

CAMERA DEI DEPUTATI

Doc. **XII-bis**
N. **38**

ASSEMBLEA PARLAMENTARE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

Risoluzione n. 2220 (2018)

Integrazione, empowerment e protezione di minori migranti
attraverso l'istruzione obbligatoria

Trasmessa il 17 maggio 2018

PARLIAMENTARY ASSEMBLY OF THE COUNCIL OF EUROPE

RESOLUTION 2220 (2018)⁽¹⁾

Provisional version

Integration, empowerment and protection of migrant children through compulsory education

PARLIAMENTARY ASSEMBLY,

1. The right to education and States' duty to provide it are enshrined in Article 26 of the 1948 Universal Declaration of Human Rights, in Article 17.2 of the 1996 European Social Charter (revised) (ETS No. 163), in Article 13 of the 1966 United Nations Covenant on Economic, Social and Cultural Rights and in the 1989 United Nations Convention on the Rights of the Child.

2. Despite this matrix of international legal provisions framing European countries' obligation to provide accessible, acceptable and adaptable education to all children, in 2016, only 61% of refugee children had access to primary education compared with a global level among non-refugees of 91%. An average of 23% refugee adolescents attended lower secondary school compared to 84% of non-refugee adolescents and only 1% of refugees were attending university compared to 36% worldwide. Out of 6.4 million primary and secondary school-age refu-

gees around the world, an estimated 3.5 million had no school to go to.

3. The Parliamentary Assembly is extremely concerned about Council of Europe member States' failure to implement their undertakings with respect to education for migrant and especially refugee children, and stresses the urgent need to remedy the situation by giving priority to providing inclusive and effective educational programmes as well as the infrastructure and teaching resources to support them. It calls on member States to respect their international undertakings, in particular the obligation to provide accessible and free primary and secondary education to all migrant children within their territory, whatever their origin, gender and background. In the light of the obligations subscribed under Article 17.2 of the European Social Charter (revised) the Assembly urges Croatia, the Czech Republic, Denmark, Germany, Iceland, Luxembourg, Monaco, Poland, San Marino, Spain and the United Kingdom to ratify this instrument.

4. In conflict-affected regions, schools must be recognised as a sanctuary not to be used by military or police forces. In countries not directly touched by war or tensions, domestic legislation should prohibit the presence or entry of police or armed forces inside classrooms in any normal circumstances (for purposes of expulsion, for instance). Their presence is a source of trauma not only for the

1. Assembly debate on 27 April 2018 (18th Sitting) (see Doc. 14524, report of the Committee on Migration, Refugees and Displaced Persons, rapporteur: Ms Petra De Sutter). Text adopted by the Assembly on 27 April 2018 (18th Sitting).

children concerned, but also for children who witness violations of rights, inhuman treatment and intimidation. In this regard, the Assembly calls on those member States which have not yet done so to sign the Safe Schools Declaration adopted at the May 2015 Oslo International Conference on Safe Schools.

5. Once integrated into mainstream classes, most countries provide the same services to migrant children as to others. The Assembly welcomes this state of affairs and urges States to extend equal treatment to all the different situations in which migrant and refugee children find themselves, from reception to integration and during relocation and resettlement, in order to ensure continuity in education, individual well-being and social stability in the host country, and to favour future integration. Children destined to return to their countries of origin will also suffer from gaps in their education once home.

6. The problems encountered by migrant and refugee families and unaccompanied children concern above all the precariousness and unpredictability of situations, waiting periods for access to education, language barriers, geographical accessibility, insufficient information and guidance for families, lack or absence of financial assistance for asylum applicants to cover educational expenses, and the treatment and integration of traumatised children. The Assembly therefore calls on member States to:

6.1. provide primary and secondary classroom education accessible to all migrant children and free of charge;

6.2. set national objectives for the school attendance of migrant and refugee children;

6.3. integrate education for migrant and refugee children and specialised teacher training into the budget of the Ministry for Education rather than into that of humanitarian and development assistance;

6.4. for educational purposes, not differentiate between children according to their asylum status;

6.5. encourage all children to attend secondary school until the age of 18, regardless of whether possible school-leaving ages are lower in either the host country or the country of origin;

6.6. provide full and comprehensible information to parents about the educational possibilities for their school-age children and their own responsibilities to allow their children to study;

6.7. put in place effective « firewalls » between the information systems of schools and immigration authorities to protect data on the status of migrants in irregular situations, in order to avoid its misuse to deny or complicate access to education for migrant children;

6.8. inform and give access, encouragement, learning incentives and assistance to unaccompanied minors to attend classes;

6.9. give access wherever possible to mainstream education in local classes and provide adequate transport and accompaniment to children accommodated in centres and camps;

6.10. make sure that if it is not possible to provide education in mixed local classes, the schooling provided follows recognised methods and curricula which can be used to establish levels of education later;

6.11. ensure that psycho-social assistance is provided in order to diagnose and address cases of trauma, as well as specific teacher training to recognise early signs of distress linked to refugee children's experiences;

6.12. address the infrastructural challenges in terms of educational facilities, which is one of the main obstacles to attaining high enrolment rates of refugee and migrant children.

7. Migrant and refugee children should be given the opportunity to attend pre-school structures in countries where these exist. Where pre-schools are not free of

charge, help should be given to enable attendance. The Assembly welcomes the organisation of «welcoming classes» in primary education and international classes in secondary education; these should be provided on regular school premises rather than in dedicated centres and should not be used as a way to segregate migrant children (for example, the length of classes should not exceed the point where children are ready to join normal classes).

8. Language learning is an important part of integration and a precondition for the advancement of other learning abilities. Additional language courses should be made available free of charge to children (and parents) where needed. Where possible, access to mother-tongue educational resources should be made available. The Assembly also calls on all Council of Europe member States to encourage financially and structurally further and higher education for migrants, making use of tools such as the Council of Europe Language Support Toolkit for Adult Refugees and supporting projects such as the Council of Europe's European Qualifica-

tions Passport for Refugees piloted by Greece in 2017.

9. Gender-sensitive education should be in place and teachers trained in how to manage culturally sensitive situations linked to gender, to recognise gender-specific issues and to reject and avoid propagating stereotypes. These skills should be taught as a general rule, but the Assembly points out that they are all the more important when the cultures, habits and beliefs of migrants and refugees differ from those of the majority in the host country. Accepting difference and inciting curiosity about other cultures and indeed one's own culture and history begins in the classroom.

10. The Assembly therefore strongly urges member States to work actively towards fulfilment of the objectives set out above. Non-respect of the legal undertakings guaranteed by the implementation of these concrete measures constitutes a flagrant violation of children's rights. Education is a powerful tool for integration of migrants and refugees and for the empowerment of young people destabilised by situations for which they are not responsible.

ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE DU CONSEIL DE L'EUROPE

RÉSOLUTION 2220 (2018) ⁽¹⁾

Version provisoire

L'intégration, l'autonomisation et la protection des enfants migrants par la scolarité obligatoire

ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE,

1. Le droit à l'éducation et l'obligation faite aux États de le garantir sont inscrits à l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948, à l'article 17.2 de la Charte sociale européenne (révisée) (STE no 163) de 1996, à l'article 13 du Pacte international des Nations Unies relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (1966) et dans la Convention de 1989 des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

2. Malgré cette panoplie de dispositions juridiques internationales qui définissent pour les pays européens le cadre de l'obligation de garantir à tous les enfants une éducation accessible, acceptable et adaptable, seuls 61% des enfants réfugiés fréquentaient l'école primaire en 2016, contre 91% des enfants non-référugiés dans le monde. En moyenne, 23% des adolescents réfugiés sont inscrits dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, contre 84% des adolescents non-référugiés dans le monde; enfin, 1% seulement des

réfugiés étudient à l'université, contre 36% des jeunes à travers le monde. Selon les estimations, sur un total de 6,4 millions d'enfants réfugiés en âge d'être scolarisés dans l'enseignement primaire ou secondaire, environ 3,5 millions n'avaient pas d'école où aller.

3. L'Assemblée parlementaire est vivement préoccupée par l'incapacité des États membres du Conseil de l'Europe à se conformer à leurs engagements en matière d'éducation des enfants migrants, et en particulier des enfants réfugiés, et insiste sur l'urgence de remédier à cette situation en accordant la priorité à des programmes éducatifs efficaces et intégrateurs et à la mise en place des infrastructures et des moyens pédagogiques nécessaires à leur mise en oeuvre. Elle appelle les États membres à respecter leurs engagements internationaux, et notamment leur obligation d'organiser un enseignement primaire et secondaire accessible et gratuit pour tous les enfants migrants présents sur leur territoire, quels que soient leurs origines, leur sexe et leur milieu. À la lumière des obligations souscrites aux termes de l'article 17.2 de la Charte sociale européenne (révisée), l'Assemblée demande instamment à l'Allemagne, à la Croatie, au Danemark, à l'Espagne, à l'Islande, au Luxembourg, à Monaco, à la Pologne, au Royaume-Uni, à Saint-Marin et à la République tchèque de ratifier cet instrument.

1. Discussion par l'Assemblée le 27 avril 2018 (18^e séance) (voir Doc. 14524, rapport de la commission des migrations, des réfugiés et des personnes déplacées, rapporteure: Mme Petra De Sutter). Texte adopté par l'Assemblée le 27 avril 2018 (18^e séance).

4. Dans les régions affectées par des conflits, les écoles doivent être reconnues comme des sanctuaires qui ne sauraient être instrumentalisés par l'armée ou par la police. Dans les pays qui ne sont pas directement touchés par la guerre ou par des tensions, la législation nationale devrait interdire la présence ou l'entrée de militaires de policiers dans les salles de classe en temps normal (pour procéder à des expulsions, par exemple). Leur présence est traumatisante non seulement pour les enfants concernés, mais également pour les enfants témoins de telles violations de droits, de traitements inhumains et d'intimidations. À cet égard, l'Assemblée appelle les États membres qui ne l'auraient pas encore fait à signer la Déclaration sur la sécurité dans les écoles, adoptée en mai 2015 à Oslo par la Conférence sur la sécurité dans les écoles.

5. La plupart des pays offrent aux enfants migrants inscrits dans l'enseignement ordinaire les mêmes services qu'aux autres. L'Assemblée s'en félicite et invite instamment les États à étendre l'égalité de traitement aux diverses situations que peuvent traverser les enfants migrants et réfugiés, de l'accueil à l'intégration et pendant la relocalisation et la réinstallation, afin d'assurer une continuité dans l'éducation, le bien-être individuel et la stabilité sociale dans le pays d'accueil, mais aussi leur intégration future. Les enfants destinés à retourner dans leur pays d'origine souffriront aussi de lacunes dans leur éducation une fois rentrés chez eux.

6. Les problèmes rencontrés par les familles et les enfants migrants et réfugiés non accompagnés sont essentiellement liés aux situations précaires et imprévisibles, aux délais d'attente pour accéder à l'éducation, aux barrières linguistiques, à l'accessibilité géographique, au manque d'information et d'orientation des familles, à l'insuffisance ou à l'absence d'aides financières aux demandeurs d'asile pour couvrir les dépenses scolaires, ainsi qu'au traitement et à l'intégration des enfants traumatisés. L'Assemblée appelle par conséquent les États membres:

6.1. à assurer aux enfants migrants un enseignement scolaire accessible et gra-

tuit dans les établissements primaires et secondaires;

6.2. à se fixer des objectifs nationaux de scolarisation des enfants migrants et réfugiés;

6.3. à inscrire l'éducation des enfants migrants et réfugiés, ainsi que la formation d'enseignants spécialisés, dans le budget du ministère de l'Éducation plutôt que dans celui de l'aide humanitaire et au développement;

6.4. à ne pas établir de distinctions fondées sur le statut d'asile entre les enfants dans l'accès à l'éducation;

6.5. à encourager tous les enfants à poursuivre leurs études secondaires jusqu'à 18 ans, indépendamment de l'âge minimum de fin de scolarité dans le pays d'accueil ou dans le pays d'origine;

6.6. à dispenser des informations complètes et exhaustives aux parents sur les solutions éducatives offertes à leurs enfants en âge scolaire et sur leur propre responsabilité de permettre à leurs enfants d'étudier;

6.7. à mettre en place des «firewalls» efficaces entre les systèmes d'information des écoles et des services de l'immigration afin de protéger les données sur le statut des migrants en situation irrégulière, afin d'éviter qu'elles soient utilisées pour refuser ou pour compliquer l'accès à l'éducation des enfants migrants;

6.8. à informer les mineurs non accompagnés et leur offrir un accès à l'école, des encouragements, des incitations à l'apprentissage et une assistance pour suivre des cours;

6.9. à ouvrir, dans la mesure du possible, l'accès à l'enseignement ordinaire dans des établissements locaux, et organiser des transports adaptés ainsi qu'un accompagnement pour les enfants hébergés dans des centres et dans des camps;

6.10. à veiller, quand il n'est pas possible d'assurer la scolarisation dans des

classes mixtes locales, à ce que l'enseignement dispensé respecte les méthodes et les programmes reconnus, qui pourront servir à établir des niveaux d'éducation par la suite;

6.11. à assurer une assistance psychosociale pour diagnostiquer et traiter les traumatismes, ainsi qu'une formation spécifique pour apprendre aux enseignants à reconnaître les signes précoces de détresse liés au vécu des enfants réfugiés;

6.12. à s'attaquer aux problèmes d'infrastructure en termes de structures éducatives, ce qui constitue l'un des principaux obstacles à l'obtention de taux de scolarisation élevés des enfants réfugiés et migrants.

7. Les enfants migrants et réfugiés devraient avoir la possibilité de fréquenter les structures préscolaires dans les pays où elles existent. Si les établissements préscolaires ne sont pas gratuits, une aide devrait être prévue pour permettre à ces enfants de les fréquenter. L'Assemblée salue l'organisation de «classes d'accueil» dans l'enseignement primaire et de classes internationales dans l'enseignement secondaire; elles devraient être organisées à l'intérieur des établissements ordinaires plutôt que dans des centres spécifiques, et ne devraient pas constituer un instrument de ségrégation des enfants migrants (ainsi, leur durée ne devrait pas dépasser le stade où les enfants sont prêts à intégrer les cours ordinaires).

8. L'apprentissage de la langue est un facteur important d'intégration et conditionne les autres compétences d'apprentissage. Des cours de langue supplémentaires devraient être proposés gratuitement aux enfants (et aux parents) en cas de besoin. Si possible, un accès à des

ressources pédagogiques dans la langue maternelle des enfants devrait être proposé. L'Assemblée appelle tous les États membres du Conseil de l'Europe à mettre en place des incitations financières et structurelles pour encourager les migrants à participer à l'enseignement postsecondaire et supérieur, en s'appuyant sur des instruments comme la boîte à outils du Conseil de l'Europe pour l'accompagnement linguistique des réfugiés adultes et en soutenant des projets tels que le Passeport européen de qualifications pour les réfugiés, du Conseil de l'Europe, que la Grèce a expérimenté en 2017.

9. L'éducation devrait être sensible à la dimension de genre et les enseignants devraient être formés à la gestion de situations culturellement sensibles liées au genre, à reconnaître les problèmes sexospécifiques, à rejeter les clichés et à éviter de les propager. L'enseignement de telles compétences devrait être généralisé, mais l'Assemblée fait observer qu'elles sont d'autant plus importantes quand les cultures, les coutumes et les croyances des migrants et des réfugiés diffèrent de celles de la majorité de la population du pays d'accueil. L'acceptation des différences et l'éveil de la curiosité pour d'autres cultures, et même pour sa propre culture ou histoire, commencent à l'école.

10. L'Assemblée appelle donc de façon urgente les États membres à s'efforcer d'atteindre activement les objectifs décrits ci-dessus. Le non-respect des engagements juridiques que ces mesures concrètes permettent de mettre en place constitue une violation flagrante des droits de l'enfant. L'éducation est un puissant outil d'intégration des migrants et des réfugiés et de renforcement des capacités des jeunes déstabilisés par des situations dont ils ne sont pas responsables.

ASSEMBLEA PARLAMENTARE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

RISOLUZIONE 2220 (2018)

Versione provvisoria

Integrazione, sviluppo e protezione dei minori migranti attraverso l'educazione obbligatoria

ASSEMBLEA PARLAMENTARE,

1. Il diritto all'istruzione e l'obbligo di garantirla che ricade sugli Stati sono sanciti dall'art. 26 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948, dall'art. 17.2 della Carta sociale europea (rivista) (STE n° 163) del 1996, dall'art. 13 del Patto internazionale delle Nazioni Unite sui diritti economici, sociali e culturali (1966) e nella Convenzione del 1989 delle Nazioni Unite sui diritti dell'infanzia.

2. Nonostante questa miriade di disposizioni giuridiche internazionali che inquadrano per i paesi europei l'obbligo di garantire a tutti i minori un'educazione accessibile, accettabile e adattabile, nel 2016 soltanto il 61% dei bambini rifugiati frequentavano la scuola primaria, contro il 91% dei minori non rifugiati nel mondo. In media, il 23% degli adolescenti rifugiati erano iscritti al primo ciclo nell'insegnamento secondario rispetto all'84% di quelli non rifugiati a livello mondiale; infine, soltanto l'1% dei rifugiati studiavano all'università, contro il 36 % dei giovani nel mondo. Secondo le stime, su un totale di 6,4 milioni di bambini rifugiati in età da essere scolarizzati nell'insegnamento primario o secondario, circa 3,5 milioni non disponevano di una scuola da frequentare.

3. L'Assemblea parlamentare è molto preoccupata per l'incapacità degli Stati membri del Consiglio d'Europa di confor-

marsi agli impegni assunti in materia di educazione dei minori migranti e, in particolare, di quelli rifugiati e insiste sull'urgenza di trovare rimedio a questa situazione, dando priorità a programmi educativi efficaci e integrativi e alla creazione di infrastrutture e strumenti pedagogici necessari per la loro attuazione. Esorta gli Stati membri a rispettare gli impegni internazionali e, in particolare, l'obbligo di organizzare un insegnamento primario e secondario accessibile e gratuito per tutti i bambini migranti, di qualunque origine, sesso e ambiente, presenti sul loro territorio. Alla luce degli obblighi sottoscritti ai sensi dell'art. 17.2 della Carta sociale europea (rivista), l'Assemblea chiede alla Germania, alla Croazia, alla Danimarca, alla Spagna, al Lussemburgo, a Monaco, alla Polonia, al Regno Unito, a San Marino e alla Repubblica Ceca di ratificare questo strumento.

4. Nelle regioni colpite da conflitti, le scuole devono essere riconosciute come santuari che non possono essere strumentalizzati dall'esercito o dalla polizia. Nei paesi che non sono direttamente coinvolti in guerre o tensioni, la legislazione nazionale dovrebbe vietare la presenza o l'entrata di poliziotti nelle aule in condizioni normali (per, ad esempio, procedere a espulsioni). La loro presenza è traumatizzante non soltanto per i bambini coinvolti,

ma anche per quelli che assistono a queste violazioni di diritti, trattamenti disumani e intimidazioni. In proposito, l'Assemblea chiede agli Stati membri che non lo abbiano già fatto di sottoscrivere la Dichiarazione sulla sicurezza nelle scuole, adottata nel maggio 2015 a Oslo dalla Conferenza sulla sicurezza nelle scuole.

5. La maggior parte dei paesi offre ai bambini migranti iscritti all'insegnamento ordinario gli stessi servizi degli altri. L'Assemblea esprime soddisfazione in proposito ed esorta gli Stati a estendere la parità di trattamento alle diverse situazioni che possono interessare i bambini migranti e rifugiati, dall'accoglienza all'integrazione e nel corso della ricollocazione e del reinsediamento, al fine di assicurare continuità nell'istruzione, benessere individuale e stabilità sociale nel paese di accoglienza, ma anche integrazione futura. I minori destinati a ritornare nel paese di origine soffrono anche di lacune nell'educazione una volta rientrati in patria.

6. I problemi riscontrati dalle famiglie migranti e rifugiate e dai bambini non accompagnati sono essenzialmente legati alle situazioni precarie e imprevedibili, ai tempi di attesa per accedere all'istruzione, alle barriere linguistiche, all'accessibilità geografica, alla mancanza di informazioni e orientamento per le famiglie, all'insufficienza o assenza di aiuti finanziari ai richiedenti asilo per coprire le spese scolastiche, nonché al trattamento e all'integrazione dei bambini traumatizzati. L'Assemblea chiede, di conseguenza, agli Stati membri:

6.1. di assicurare ai bambini migranti un insegnamento scolastico accessibile e gratuito negli istituti primari e secondari;

6.2. di fissare obiettivi nazionali di scolarizzazione dei bambini migranti e rifugiati;

6.3. di iscrivere l'istruzione dei minori migranti e rifugiati, nonché la formazione di insegnanti specializzati, nel bilancio del ministero dell'istruzione piuttosto che in quello degli aiuti umanitari e dello sviluppo;

6.4. di non fare distinzioni nell'accesso all'istruzione tra i bambini sulla base dello status dell'asilo;

6.5. di incoraggiare tutti i bambini a proseguire gli studi secondari fino a 18 anni, indipendentemente dall'età minima dell'obbligo scolastico nel paese di accoglienza o nel paese di origine;

6.6. di fornire informazioni complete ed esaurienti ai genitori sulle soluzioni educative a disposizione dei figli in età scolare e sulla loro responsabilità di permettere ai figli di studiare;

6.7. di introdurre dei « firewalls » efficaci tra i sistemi informativi delle scuole e dei servizi di immigrazione per proteggere i dati sullo status di migrante in situazione irregolare, al fine di evitare che siano utilizzati per rifiutare o complicare l'accesso all'istruzione dei bambini migranti;

6.8. di informare i minori non accompagnati e offrire loro accesso alla scuola, incoraggiamento, esortazioni all'apprendimento e assistenza per seguire le lezioni;

6.9. di aprire, nella misura del possibile, l'accesso all'istruzione ordinaria negli istituti scolastici locali e organizzare trasporti adeguati, nonché un accompagnamento per i bambini che vivono nei centri e nei campi;

6.10. di vigilare, quando non è possibile assicurare la scolarizzazione nelle classi miste locali, affinché l'insegnamento dispensato rispetti metodi e programmi riconosciuti, che in seguito possano servire a stabilire i livelli di istruzione;

6.11. di garantire un'assistenza psicosociale per diagnosticare e trattare eventuali traumi, nonché una formazione specifica per insegnare ai docenti a riconoscere i segni precoci di disagio legati al vissuto dei bambini rifugiati;

6.12. di affrontare i problemi infrastrutturali in termini di strutture educative, che rappresentano i principali ostacoli all'ottenimento di tassi di scolarizza-

zione elevati tra i bambini rifugiati e migranti.

7. I minori migranti e rifugiati dovrebbero avere la possibilità di frequentare strutture prescolari laddove esistenti nel paese. Se gli istituti prescolari non sono gratuiti, dovrebbe essere previsto un aiuto per permettere a questi bambini di frequentarli. L'Assemblea esprime compiacimento per l'organizzazione di «classi di benvenuto» nell'insegnamento primario e di classi internazionali nell'insegnamento secondario; queste dovrebbero essere organizzate all'interno degli istituti ordinari piuttosto che in centri riservati e non dovrebbero costituire uno strumento di segregazione dei bambini migranti (per cui la loro durata non dovrebbe andare oltre lo stadio in cui i bambini sono pronti a integrarsi nei corsi ordinari).

8. L'apprendimento della lingua è un importante fattore di integrazione e condiziona le altre capacità di apprendimento. Corsi di lingua integrativi devono essere proposti gratuitamente ai bambini (e ai genitori) ove necessario. Se possibile, dovrebbe essere proposto un accesso a risorse pedagogiche nella lingua madre dei bambini. L'Assemblea chiede a tutti gli Stati membri del Consiglio d'Europa di introdurre incentivi finanziari e strutturali per incoraggiare i migranti a partecipare all'insegnamento post-secondario e superiore, basandosi su strumenti come il

«Supporto linguistico per rifugiati adulti: toolkit del Consiglio d'Europa» e sostenendo progetti quali il «Passaporto europeo delle competenze per i rifugiati», del Consiglio d'Europa, che la Grecia ha sperimentato nel 2017.

9. L'istruzione deve essere sensibile alla dimensione di genere e gli insegnanti dovrebbero essere formati a saper gestire situazioni culturalmente sensibili legate al genere, a riconoscere problemi specifici di genere, a rifiutare i pregiudizi e a evitare di diffonderli. L'insegnamento di queste competenze deve essere una regola generale, ma l'Assemblea fa osservare che sono ancora più rilevanti quando le culture, i costumi e le credenze dei rifugiati e dei migranti differiscono da quelle della maggioranza della popolazione del paese di accoglienza. L'accettazione delle differenze e il risveglio della curiosità per altre culture, e anche per la propria cultura e la propria storia, iniziano a scuola.

10. L'Assemblea chiede quindi con urgenza agli Stati membri di impegnarsi attivamente per raggiungere gli obiettivi precedentemente descritti. Il mancato rispetto degli impegni giuridici che queste misure concrete consentono di realizzare costituisce una flagrante violazione dei diritti del minore. L'istruzione è un potente strumento di integrazione dei migranti e dei rifugiati e di rafforzamento delle capacità dei giovani destabilizzati da situazioni di cui non sono responsabili.

PAGINA BIANCA



180122023610