

CAMERA DEI DEPUTATI

Doc. **XII-bis**
n. **338**

ASSEMBLEA PARLAMENTARE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

Risoluzione n. 2426

L'Osservatorio sull'insegnamento della storia in Europa

Trasmessa il 2 febbraio 2022

PARLIAMENTARY ASSEMBLY OF THE COUNCIL OF EUROPE

RESOLUTION 2426 (2022) ⁽¹⁾

The Observatory on History Teaching in Europe

PARLIAMENTARY ASSEMBLY

1. The Parliamentary Assembly emphasises that history education is of key importance in strengthening common values and promoting reflection on history, thereby bringing people together rather than dividing them. Stimulating historical analysis and debate helps young people to acquire a critical understanding of the past in all its complexity and can provide them with answers to, and a critical understanding of, issues faced in the present.

2. On 12 November 2020, the Committee of Ministers established the Enlarged Partial Agreement on the Observatory on History Teaching in Europe and to date 17 member States have joined. The activities of the observatory focus on producing regular reports on the status of history teaching in the participating member States, publishing thematic reports on specific topics and organising annual conferences and events, thereby offering a knowledge-exchange platform for experts, policy makers and history education professionals.

3. The Assembly welcomes the decision of the Committee of Ministers to establish this new instrument for co-operation, which also gives a timely impetus to the Council of

Europe's long-standing intergovernmental programme on history education. Through synergy, their combined activities can help member States to address the challenges for history education in the 21st century.

4. Over the past few years, the Council of Europe has developed the « Reference Framework of Competences for Democratic Culture » and « Quality history education in the 21st century – Principles and guidelines », with a set of models and methods to help teachers adapt these tools in the classroom. Together, these tools can inspire and guide young people to develop attitudes of openness to cultural difference, respect and responsibility and particular skills such as autonomous learning, analytical thinking, dialogue and argumentation, including conflict resolution skills, which clearly intersect with the competences that are needed to exercise democratic citizenship in society.

5. The Assembly holds the view that in increasingly diverse societies, it is crucial to learn about cultural, religious and ethnic diversity and interactions in order to avoid a monocultural curriculum. Multiperspectivity is fundamental to understanding different standpoints which often result from a specific historical context. When analysed in the classroom and considered together they create a nuanced and deeper understanding of the historical dimension of any event.

(1) *Assembly debate* on 27 January 2022 (8th sitting) (see Doc. 15423, report of the Committee on Culture, Science, Education and Media, rapporteur: Mr Bertrand Bouyx). *Text adopted by the Assembly* on 27 January 2022 (8th sitting).
See also Recommendation 2224 (2022).

6. Accordingly, the Assembly calls on the member States of the Council of Europe to:

6.1. join the Enlarged Partial Agreement on the Observatory on History Teaching in Europe and fully benefit from this knowledge-exchange platform for experts, policy makers and history education professionals;

6.2. take an active part in the work of the intergovernmental sector on history education of the Council of Europe Directorate General of Democracy;

6.3. undertake a strategic policy review to incorporate the Council of Europe's « Quality history education in the 21st century – Principles and guidelines » and « Reference Framework of Competences for Democratic Culture » into their education policies, and in particular:

6.3.1. concerning curriculums and methodologies to:

6.3.1.1. develop flexibility of history curriculums so as to provide teachers with more time and autonomy to move away from knowledge-based teaching towards learner-centred and competence-based education;

6.3.1.2. introduce teaching of the complex history of democracy and develop democratic practices, attitudes and values in the classroom;

6.3.1.3. develop methodologies to stimulate critical thinking by learning to analyse historical sources and make well-informed judgments;

6.3.1.4. develop multiperspectivity in history education to analyse different standpoints that together create the historical dimension of any event;

6.3.1.5. introduce learning about cultural, religious and ethnic diversity and interactions to avoid a monocultural and one-sided curriculum;

6.3.1.6. introduce co-operative learning in small groups and develop interactive pedagogies which acknowledge cul-

tural differences and multiple identities among learners in a class;

6.3.1.7. consider introducing sensitive and controversial issues in order to overcome prejudice and bias;

6.3.1.8. open up a European perspective in history education by identifying historical themes that are common in Europe and that could be considered from similar or different angles;

6.3.2. concerning measures to create a supportive and stimulating environment for teachers and learners to:

6.3.2.1. multiply opportunities for professional exchange and development among teachers and use different teaching resources and guidance – including the Council of Europe principles and guidelines – available in local languages;

6.3.2.2. include competences for democratic culture in teacher education and professional development;

6.3.2.3. bridge the gap between formal and non-formal education by encouraging partnerships with cultural institutions and other relevant partners outside schools (museums, archives, libraries, etc.);

6.3.2.4. encourage the use of digital technologies in history education to promote collaborative learning as well as international co-operation with other schools;

6.3.2.5. guarantee free access to virtual learning environments which give access to open educational resources.

7. While acknowledging the subsidiarity principle and independence of the European Union member States to decide freely on policies in education and history teaching, the Assembly would welcome the participation of the European Union in the activities of the observatory and its support for co-operation programmes and innovative pilot projects for quality history education, in accordance with the observatory's statutory texts.

ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE DU CONSEIL DE L'EUROPE

RÉSOLUTION 2426 (2022) ⁽¹⁾

L'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe

ASSEMBLÉE PARLEMENTAIRE

1. L'Assemblée parlementaire insiste sur l'importance capitale de l'enseignement de l'histoire pour renforcer les valeurs communes et favoriser une réflexion sur l'histoire qui rapproche les peuples au lieu de les diviser. Le fait d'encourager l'analyse et le débat historiques aide les jeunes à développer une lecture critique du passé dans toute sa complexité et peut leur fournir des réponses pour appréhender le présent avec un esprit critique.

2. Le 12 novembre 2020, le Comité des Ministres a institué l'Accord partiel élargi sur l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe, et 17 États membres y ont adhéré à ce jour. Les activités de l'observatoire consistent à élaborer des rapports réguliers sur l'état de l'enseignement de l'histoire dans les États membres participants, à publier des rapports thématiques sur des sujets spécifiques et à organiser des conférences et des événements annuels, offrant ainsi aux experts, aux responsables politiques et aux professionnels de l'enseignement de l'histoire une plateforme d'échange des connaissances.

3. L'Assemblée salue la décision du Comité des Ministres de créer ce nouvel instrument de coopération, qui vient à point

nommé pour donner un élan au programme intergouvernemental du Conseil de l'Europe mené depuis de nombreuses années sur l'enseignement de l'histoire. Grâce aux synergies, leurs activités combinées peuvent aider les États membres à relever les défis de l'enseignement de l'histoire au XXI^e siècle.

4. Ces dernières années, le Conseil de l'Europe a développé le « Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie » ainsi que les « Principes et lignes directrices pour un enseignement de l'histoire de qualité au XXI^e siècle », assortis de modèles et de méthodes pour aider les enseignants à adapter ces outils en classe. Ensemble, ces outils peuvent inspirer les jeunes et les pousser à cultiver un esprit d'ouverture à la différence culturelle, de respect et de responsabilité, ainsi qu'à développer des aptitudes particulières comme l'apprentissage en autonomie, la réflexion analytique, le dialogue et l'argumentation, notamment la capacité à résoudre les conflits, ce qui recoupe manifestement les compétences nécessaires à l'exercice d'une citoyenneté démocratique dans la société.

5. L'Assemblée estime que, dans nos sociétés de plus en plus diverses, il est indispensable de connaître la diversité et les interactions culturelles, religieuses et ethniques afin d'éviter un programme d'études monoculturel. La multiplicité des perspectives est essentielle pour comprendre les différents points de vue qui émanent souvent d'un contexte historique particu-

(1) *Discussion par l'Assemblée* le 27 janvier 2022 (8^e séance) (voir Doc. 15423, rapport de la commission de la culture, de la science, de l'éducation et des médias, rapporteur: M. Bertrand Bouyx). *Texte adopté par l'Assemblée* le 27 janvier 2022 (8^e séance). Voir également la Recommandation 2224 (2022).

lier. Lorsqu'ils sont analysés en classe et pris dans leur ensemble, ils créent une compréhension nuancée et plus profonde de la dimension historique de tout événement.

6. Par conséquent, l'Assemblée appelle les États membres du Conseil de l'Europe:

6.1. à adhérer à l'Accord partiel élargi sur l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe afin de profiter pleinement de cette plateforme d'échange des connaissances pour experts, responsables politiques et professionnels de l'enseignement de l'histoire;

6.2. à participer activement aux travaux du secteur intergouvernemental sur l'enseignement de l'histoire dans le cadre de la Direction générale de la démocratie du Conseil de l'Europe;

6.3. à mener une analyse stratégique des politiques afin d'intégrer les « Principes et lignes directrices pour un enseignement de l'histoire de qualité au XXI^e siècle » et le « Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie » du Conseil de l'Europe dans leur politique de l'éducation en veillant notamment:

6.3.1. concernant les programmes d'enseignement et les méthodologies:

6.3.1.1. à assouplir les programmes d'enseignement de l'histoire afin que les enseignants disposent de plus de temps et d'autonomie, et qu'ils passent progressivement d'un enseignement fondé sur les connaissances à une éducation fondée sur les compétences et orientée vers l'apprenant;

6.3.1.2. à introduire l'enseignement de l'histoire complexe de la démocratie et à développer des pratiques, des attitudes et des valeurs démocratiques en classe;

6.3.1.3. à développer des méthodologies visant à stimuler l'esprit critique en apprenant à analyser les sources historiques et à se forger une opinion éclairée;

6.3.1.4. à développer la multiplicité des perspectives dans l'enseignement de l'histoire afin d'analyser les divers points

de vue qui, ensemble, génèrent la dimension historique d'un événement;

6.3.1.5. à introduire l'étude de la diversité et des interactions culturelles, religieuses et ethniques, afin d'éviter un programme d'études monoculturel et partial;

6.3.1.6. à introduire l'apprentissage coopératif par petits groupes et à développer des approches pédagogiques interactives, qui font ressortir les différences culturelles et les identités multiples parmi les apprenants d'une classe;

6.3.1.7. à envisager l'introduction de sujets sensibles et controversés afin de surmonter les préjugés et les partis pris;

6.3.1.8. à ouvrir une perspective européenne dans l'enseignement de l'histoire en identifiant des thèmes historiques communs en Europe qui pourraient être envisagés sous des angles similaires ou différents;

6.3.2. concernant les mesures visant à créer un environnement favorable et stimulant pour les enseignants et les apprenants:

6.3.2.1. à multiplier les possibilités d'échanges professionnels et de développement entre les enseignants, et à exploiter les différentes ressources et orientations pédagogiques – dont les principes et lignes directrices du Conseil de l'Europe – disponibles dans les langues locales;

6.3.2.2. à intégrer les compétences pour une culture de la démocratie dans la formation et le développement professionnel des enseignants;

6.3.2.3. à combler l'écart entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle en encourageant les partenariats avec les institutions culturelles et d'autres partenaires pertinents extérieurs aux écoles (musées, archives, bibliothèques, etc.);

6.3.2.4. à encourager le recours aux technologies numériques dans l'enseignement de l'histoire afin de favoriser l'apprentissage collaboratif et la coopération internationale avec d'autres écoles;

6.3.2.5. à garantir l'accès gratuit aux espaces d'apprentissage virtuels qui offrent des ressources pédagogiques ouvertes.

7. Tout en reconnaissant le principe de subsidiarité et l'indépendance des États membres de l'Union européenne en ce qui concerne les décisions relatives aux politi-

ques applicables dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement de l'histoire, l'Assemblée accueillerait favorablement la participation de l'Union européenne aux activités de l'observatoire et son soutien aux programmes de coopération et aux projets pilotes innovants pour un enseignement de l'histoire de qualité, conformément aux textes statutaires de l'observatoire.

ASSEMBLEA PARLAMENTARE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

RISOLUZIONE 2426 (2022) ⁽¹⁾

Versione provvisoria

L'Osservatorio sull'insegnamento della storia in Europa

ASSEMBLEA PARLAMENTARE

1. L'Assemblea parlamentare ribadisce l'importanza decisiva dell'insegnamento della storia per rafforzare i valori comuni e favorire una riflessione sulla storia che avvicini le persone anziché dividerle. Incoraggiare l'analisi e la discussione storica aiuta i giovani ad acquisire una lettura critica del passato in tutta la sua complessità e può fornire loro le risposte per comprendere il presente con spirito critico.

2. Il 12 novembre 2020, il Comitato dei ministri ha varato l'Accordo parziale allargato per l'Osservatorio sull'insegnamento della storia in Europa, al quale ad oggi hanno aderito diciassette Stati membri. Il compito principale dell'Osservatorio è quello di elaborare relazioni periodiche sulla situazione dell'insegnamento della storia negli Stati membri partecipanti, pubblicare rapporti tematici su argomenti specifici ed organizzare conferenze ed eventi annuali, offrendo così agli specialisti, ai responsabili politici e agli operatori professionali dell'insegnamento della storia una sede per lo scambio di conoscenze.

3. L'Assemblea plaude alla decisione del Comitato dei ministri di creare questo nuovo

strumento di cooperazione, che arriva al momento giusto per dare impulso al suo programma intergovernativo, in corso da diversi anni, sull'insegnamento della storia. Grazie alla sinergia, le attività combinate di entrambi possono aiutare gli Stati membri ad affrontare le sfide dell'insegnamento della storia nel XXI° secolo.

4. Negli ultimi anni, il Consiglio d'Europa ha elaborato il Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia, nonché i Principi direttivi per l'insegnamento della storia, corredati da modelli e metodi per aiutare gli insegnanti ad adattarli in classe. Insieme, essi possono ispirare i giovani e indurli a coltivare uno spirito di apertura alla differenza culturale, di rispetto e di responsabilità, come pure a sviluppare competenze specifiche quali l'apprendimento indipendente, il pensiero analitico, il confronto e l'argomentazione, compresa la capacità di risolvere i conflitti, il che palesemente ricalca le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza democratica.

5. L'Assemblea ritiene che, nelle nostre società sempre più diversificate, lo studio delle diversità e delle interazioni culturali, religiose ed etniche sia indispensabile per evitare programmi scolastici monoculturali. La molteplicità di prospettive è essenziale per comprendere i vari punti di vista che spesso sono frutto di un particolare contesto storico. Analizzati in classe ad

(1) *Dibattito in Assemblea* del 27 gennaio 2022 (8ª seduta) [v. Doc. 15423, Relazione della Commissione Cultura, Scienza, Istruzione e Media, relatore: Bertrand BOUYX]. *Testo adottato dall'Assemblea* il 27 gennaio 2022 (8ª seduta)].

V. anche Raccomandazione 2224 (2022).

esaminati nel loro insieme, essi generano una comprensione sfumata e più profonda della dimensione storica di ogni evento.

6. L'Assemblea invita quindi gli Stati membri del Consiglio d'Europa:

6.1 a aderire all'Accordo parziale allargato per l'Osservatorio sull'insegnamento della storia in Europa e a far tesoro di questa sede di scambio di conoscenze per specialisti, responsabili politici e operatori professionali dell'insegnamento della storia;

6.2. a prendere parte attiva ai lavori del settore intergovernativo sull'insegnamento della storia nell'ambito della Direzione generale della democrazia del Consiglio d'Europa;

6.3. a intraprendere un'analisi strategica delle politiche al fine di integrare i Principi direttivi per l'insegnamento della storia e il Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia nella loro politica educativa, prestando particolare attenzione:

6.3.1. in materia di piani di studio e didattica:

6.3.1.1. a rendere i piani di studio più flessibili in modo che gli insegnanti abbiano più tempo e autonomia per passare da un insegnamento nozionistico a un insegnamento fondato sulle competenze e incentrato sul discente;

6.3.1.2. a introdurre l'insegnamento della storia complessa della democrazia e a sviluppare le pratiche, gli atteggiamenti e i valori della democrazia in classe;

6.3.1.3. a elaborare metodologie volte a stimolare il pensiero critico insegnando a valutare le fonti storiche e a costruirsi un'opinione informata;

6.3.1.4. a sviluppare la molteplicità di prospettive nell'insegnamento della storia per analizzare i diversi punti di vista che, insieme, generano la dimensione storica di ogni evento;

6.3.1.5. a introdurre lo studio delle diversità e delle interazioni culturali, reli-

giose ed etniche, allo scopo di evitare programmi scolastici monoculturali e unilaterali;

6.3.1.6. a sviluppare gli approcci pedagogici interattivi e l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi per dare spazio alle differenze culturali e alle identità plurime tra i discendenti di una stessa classe;

6.3.1.7. a prospettare l'introduzione di argomenti sensibili e controversi per superare pregiudizi e preconcetti;

6.3.1.8. a dischiudere una prospettiva europea nell'insegnamento della storia, individuando temi storici comuni in Europa che potrebbero essere esaminati da angolazioni simili o differenti;

6.3.2. in materia di misure volte a creare un ambiente propizio e stimolante per docenti e discenti:

6.3.2.1. a moltiplicare le occasioni di scambio e sviluppo professionale tra gli insegnanti e a far uso delle varie risorse e orientamenti didattici – compresi i Principi direttivi del Consiglio d'Europa – disponibili nelle lingue locali;

6.3.2.2. a inserire le « Competenze per una cultura della democrazia » nella formazione e nello sviluppo professionale degli insegnanti;

6.3.2.3. a colmare il divario fra l'istruzione formale e quella non formale incoraggiando partenariati con istituzioni culturali e altri partner pertinenti esterni alla scuola (musei, archivi, biblioteche ecc.);

6.3.2.4. a incoraggiare l'uso delle tecnologie digitali nell'insegnamento della storia per favorire l'apprendimento cooperativo e la collaborazione con altre scuole a livello internazionale;

6.3.2.5. a garantire il libero accesso agli spazi virtuali di apprendimento che offrono risorse educative aperte.

7. Pur riconoscendo il principio di sussidiarietà e l'indipendenza degli Stati membri dell'Unione europea in materia di decisioni sulle politiche applicabili nell'ambito dell'istruzione e dell'insegnamento della storia, l'Assemblea accoglierebbe con favore la partecipazione dell'Unione europea alle attività dell'Osservatorio e il suo sostegno a programmi di cooperazione e a progetti pilota innovativi per un insegnamento della storia di qualità, in conformità con i documenti statutari dell'Osservatorio.

PAGINA BIANCA

PAGINA BIANCA



180122201330