



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



IL PRIMATO DELLO SPAZIO FUORI DALLA SCUOLA
NELL'INNOVAZIONE DIDATTICA E
NELLO SVILUPPO PROFESSIONALE DELL'ADULTO

Prof.ssa Michela Schenetti

Dipartimento di Scienze dell'Educazione
Audizione VII Commissione Cultura, Scienza e
Istruzione, 15 gennaio 2020

SOSTENIBILITA'

Dimensione POLITICA



Rivoluzione noologica
(Bateson, 1979)



EDUCARE
SULL'AMBIENTE
NELL'AMBIENTE
PER L'AMBIENTE

Dimensione PEDAGOGICA

- Identità ecologica (Bateson, 1976)
- Ecopedagogia Freire, 1992
- Intelligenza naturalistica (Gardner, 1999)
- Nature Deficit Disorder (Louv, 2006)
- Biofilia (Wilson, 2002)

Sustainable Development Goals -

SERVIZI EDUCATIVI E SCOLASTICI

Prof. Michela Schenetti



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

DIDATTICA ALL'APERTO COME INNOVAZIONE DIDATTICA E INNOVAZIONE PROFESSIONALE

Esperienze autentiche

(Dewey, 1948)

Didattiche attive

(Freinet, 1972, Dewey, 1938)

Spazio Vissuto

(Husserl, 1965, Heidegger, 1976, Iori, 1996)

Embodied Education

(Tarozzi Francesconi, 2013)

Spazio come prossemica

dell'azione didattica (Damiano, 2013)

**QUALI LE CONDIZIONI
DELL'INFANZIA E DELLE
PROFESSIONALITA'
EDUCATIVE DI OGGI?**

- *Raccomandazione del Parlamento Europeo relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente 2006, 2018*
- *Indicazioni Ministeriali per il curriculum 2012, Nuovi Scenari 2018*

LA RICERCA SCIENTIFICA SUL TEMA EVIDENZIA CHE L'ESPERIENZA IN NATURA:

sostiene il senso di appartenenza (cfr. biofilia; Wilson, 1993; Kaplan, 1995; Barbiero e Berto, 2016); **la costruzione di consapevolezza e identità ecologica** (Tomashow, 1996; Moore & Cosco, 2000; Mortari 2001, 2007; Bardulla, 2014;);

➤ **migliora la salute, il benessere e la qualità della vita** (Louv 2005, 2011; White et al. 2013; Zelenski, Nisbet 2014), **attraverso una rigenerazione dell'attenzione e della concentrazione** (Hertzog et al. 1997; Faber Taylor et al. 2001; Hafner 2002; Kuo, Faber Taylor 2004; Faber Taylor, Kuo 2006, 2009; Stigsdotter et al. 2010, Bowler et al. 2010; Barbiero 2015; Schutte, Torquati, Beattie 2015), **la riduzione dello stress** (Chawla, Keena, Pevec, Stanley, 2014), **l'affinamento delle capacità motorie** (Fjortoft e Ingunn, 2001), [...]

➤ **stimola l'immaginazione, la creatività, il senso della meraviglia** (Moore & Wong 1997, Wilson, 1997; Taylor, et al. 1998, Fjortoft 2000);

➤ **valorizza l'esperienza primaria con la sollecitazione diffusa di tutti i sensi** (Dewey, 1925; Louv, 2005; Farnè e Agostini, 2014)

➤ **introduce alla dimensione del rischio e dell'avventura** (Lang, 1998; Mortari e Zerbato, 2007; Knight, 2011; Allen, 2014);

➤ [...]

BAMBINI, EDUCAZIONE E NATURA: UN PENSIERO LUNGO 300 ANNI

- **Rousseau** (1762): educazione naturale
- **Fröbel** (1826): insegnamento scientifico e spirituale
- **Dewey** (1899): Terra all'origine di tutti gli studi
- **Latter** (1906): materia da osservare e praticare
- **Montessori** (1909; 1950): natura come sola maestra
- **Pizzigoni** (1929): scuola all'aperto
- **Baden Powell** (1919): esplorazione di una scienza dei boschi
- **Lodi** (1970): scuola di campagna
- **Ciari** (1972): diritto di giocare all'aperto
- **Frabboni** (1978): primo abecedario
- **Hawkins** (1979): ambiente d'apprendimento
- **Malaguzzi** (1993): linguaggio tra i 100
- **Gardner** (1999): intelligenza naturalistica
- **Zavalloni** (2008): accoglienza e comprensione del mondo





DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE 'G. M. BERTINI'
CENTRO DI RICERCA EDUCATIVA
SULLA PROFESSIONALITÀ DELL'INSEGNANTE

RICERCA FORMAZIONE, considerata all'interno del centro CRESPI, come una caratterizzazione metodologica del fare ricerca con le scuole e con gli insegnanti, esplicitamente orientata alla formazione e sviluppo della professionalità



FONDAZIONE
VILLA GHIGI



BAMBINI E NATURA

SCUOLE ALL'APERTO: IN TUTTI I SENSI SCUOLA.

- CURRICOLO PER COMPETENZE (in modo coerente rispetto alle Indicazioni Ministeriali)
- SI UTILIZZANO DIVERSE STRATEGIE E STRUMENTI PER COINVOLGERE TUTTI I BAMBINI
- SI DA' UN VALORE ALLE EMOZIONI DEL BAMBINO
- SI LAVORA SULLE RELAZIONI DEI BAMBINI TRA LORO, IN OTTICA INCLUSIVA
- LI SI EDUCA ALL'AUTONOMIA, AL RISPETTO E ALLA RESPONSABILITA'
- CONTINUITA' e LEGAME CON IL TERRITORIO
- EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

LIFE and SOFT SKILLS

SAPERI DISCIPLINARI

RETE NAZIONALE DELLE SCUOLE PUBBLICHE ALL'APERTO



ANCHE FUORI SI IMPARA

www.scuoleallaperto.wordpress.com

Terra Nuova
EDIZIONI

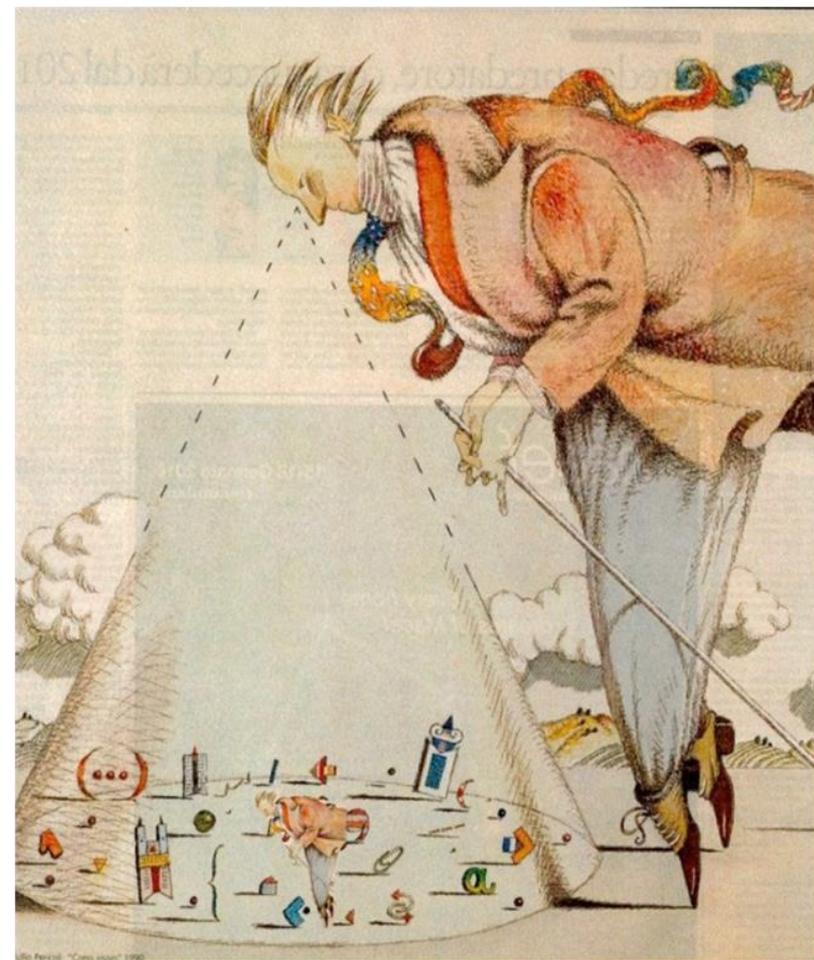
RETE
NAZIONALE
SCUOLE
ALL'APERTO



WWW.SCUOLEALLAPERTO.COM



L'adulto che inizia a considerare la natura come strumento didattico è un adulto che non può fare a meno di cambiare la propria idea di bambino e, di conseguenza, le proprie pratiche promuovendo un'INNOVAZIONE QUOTIDIANA CONSAPEVOLE



RIFLESSIONE NELL'AZIONE RIFLESSIONE SULL'AZIONE

Rileggendo
pratiche, abitudini,
ruoli e relazioni

Ripensando
tempi, spazi,
arredi,
materiali...

COMPETENZE EDUCATIVE,
EMOTIVE, PROGETTUALI,
SCIENTIFICHE

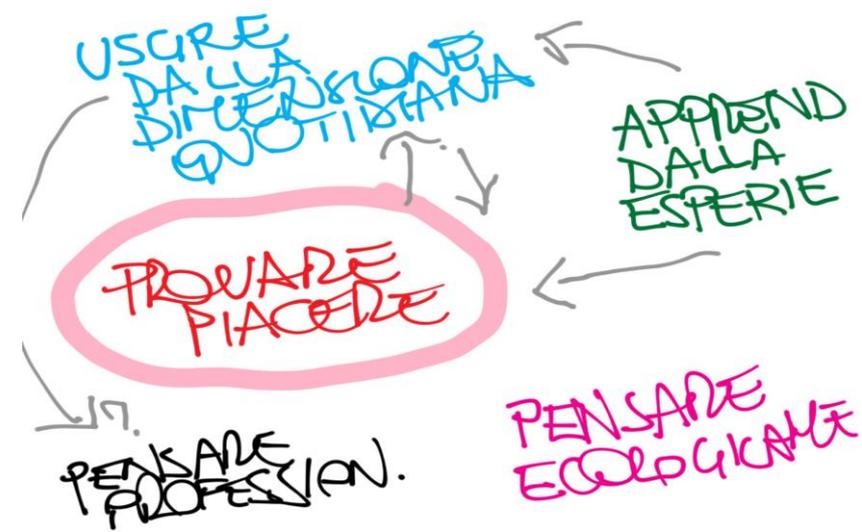
EDUCATRICI IN FUGA. IL CONTRIBUTO DELLA RICERCA NEI PERCORSI DI FORMAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA

Quali sono i vissuti delle insegnanti all'interno della relazione Sé-Natura?



- Percezioni insegnanti in spazi outdoor Szezcepanski (2012)
- Approccio autobiografico (Bruner, 1992, 2002, Demetrio, 1997) per fare emergere i vissuti (Husserl, Bertolini, 1988)
- Scriversi per comprendersi (Castiglioni, 2002)
- Esperienze nuove e impreviste come prevenzione al burn out (Lodolo D'Oria, 2005)

Scritture narrative in seguito ad esperienze di immersione in natura
Educatori nido/ 144 protocolli
Analisi attraverso Grounded Theory (Glaser & Tarozzi, 2007)



- SCISSIONE TRA IO EMOTIVO E IO PROFESSIONALE
- IL PENSARE ECOLOGICO è SCONNESSO DAL RESTO COME SE NON FOSSE POSSIBILE PORTARE IL 'MONDO' AL NEI SERVIZI EDUCATIVI

NECESSITA' DI RISCOPRIRE IL VALORE DEL CORPO IN EDUCAZIONE ABITANDO NUOVI SPAZI

UNA SFIDA NATURALE, QUANDO LE PROFESSIONALITA' ESCONO ALL'APERTO

Quali cambiamenti e riflessioni nascono nell'adulto impegnato a muovere i primi passi nell'educazione in natura? Cosa succede all'educatrice che prova a considerare gli spazi esterni come ambienti di apprendimento?



Setting naturali come promotori di cambiamento nelle pratiche degli insegnanti
(Bentsen et al., 2009; Mygind, 2009)

Influenza delle caratteristiche dei luoghi sulla progettazione didattica degli insegnanti
(Mannion et al., 2013)

Diari di sezione nidi e scuole
infanzia

Strumenti osservativi

Circa 1000 protocolli
Analisi tematica
(Leonard, 1994)



**Ri-definizione dei
concetti di
COMPETENZA
TEMPO
ESPERIENZA
RELAZIONI e delle
pratiche
educative e
didattiche ad essi
connessi.**

Discovering Teachers' Relationships with Nature

C'è correlazione tra le emozioni dell'adulto e la frequenza degli spazi esterni dei servizi educativi?

Outdoor learning
Adults emotional state and perceptions (Day & Leicht, 2001; Zembylas, 2004 ...)
Lived Space (Heidegger, 1976, Husserl 1956b, Merlau Ponty, 1980)



Mappe emotive
Protocolli osservativi
Diari di sezione

203 Insegnanti nidi - infanzia (divisi in 5 gruppi)

153 mappe analizzate e combinate con i rispettivi protocolli

Approccio fenomenologico ermeneutico (Van Manen, 1990)

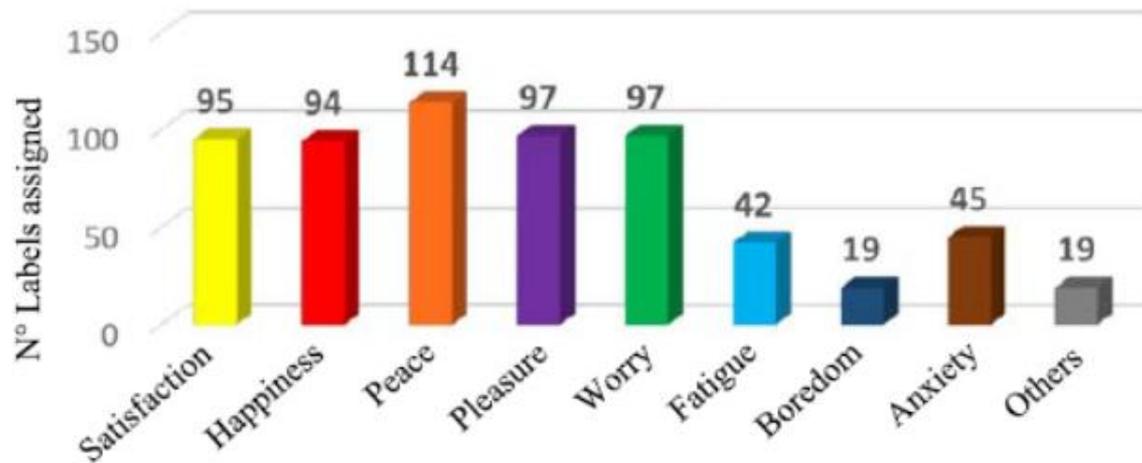


Figure 3. Histogram with Quantitative Data on the Emotion Labels

- Rileggere gli spazi correlati ad emozioni di ansia, preoccupazione e paura
- Rischio, pericolo o restrizioni dovute a vissuti soggettivi
- Correlazione tra continuità delle esperienze e sicurezza
- Necessità di aprirsi al cambiamento

DIDATTICA ALL'APERTO: CURA O ANTIDOTO CONTRO IL BURN OUT?

Quale correlazione c'è tra fonti di stress da lavoro nelle professioni educative e scolastiche e i vissuti dell'adulto durante le didattiche all'aperto?



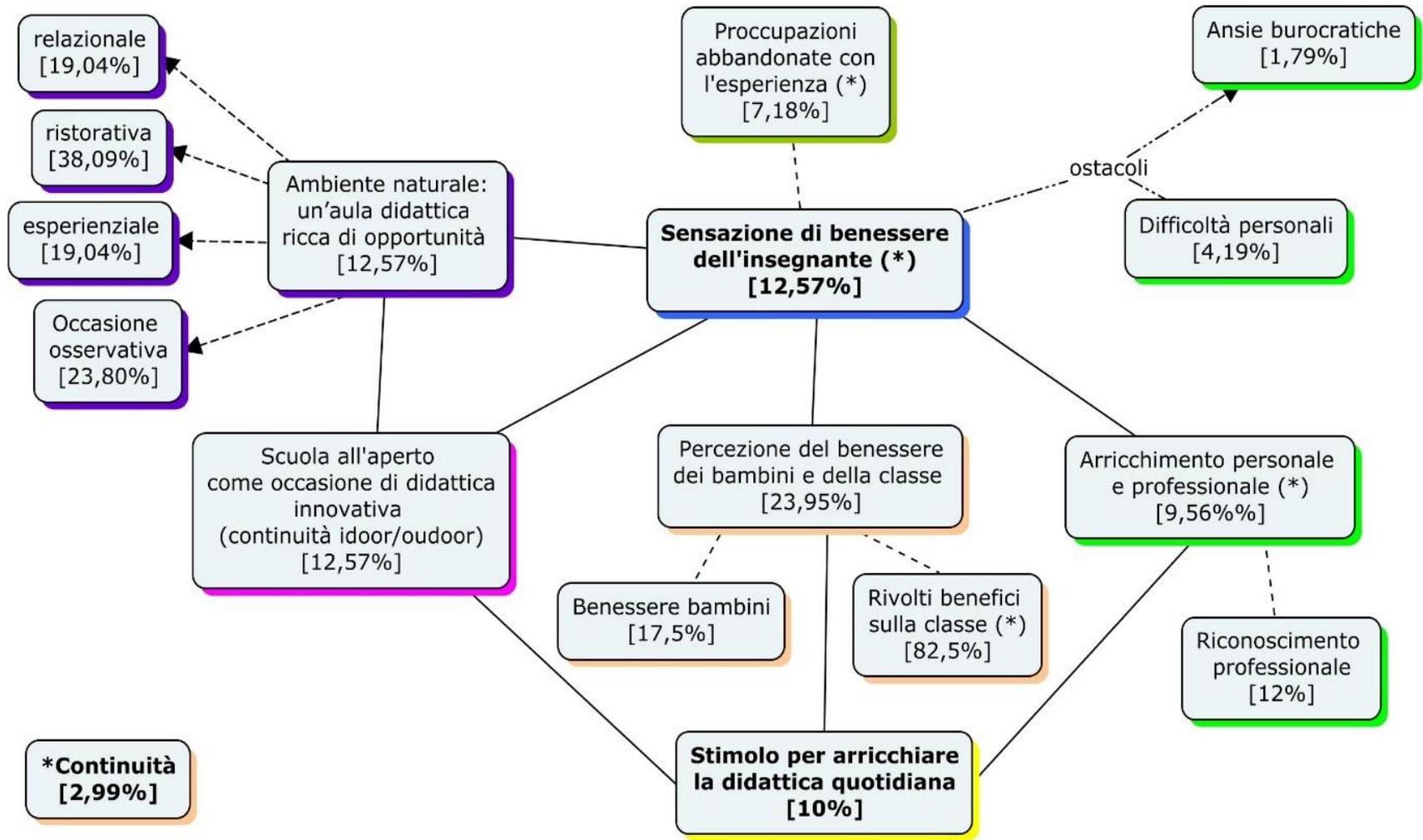
Setting naturali come promotori di cambiamento nelle pratiche degli insegnanti
(Bentsen et al., 2009; Mygind, 2009)

Studio (L'odolo Doria, 2004, Guglielmi & Fraccaroli, 2016; Chirico & Ferrari, 2014).

INTERVISTE DI ESPLICITAZIONE
insegnanti Rete delle Scuole
all'Aperto

(Vermesch, 2017)

DIDATTICA IN NATURA <-> STRESS



ALCUNE PUBBLICAZIONI PERSONALI SUL TEMA

VOLUMI

- Schenetti M., (a cura di) **Sporchiamoci le mani: attività di didattica all'aperto per la scuola primaria.** Erickson, Trento, 2018
- Schenetti M., Salvaterra I., Rossini B., *La scuola nel bosco. Pedagogia, didattica e natura*, edizioni Erickson, Trento, 2015

SAGGI

- Guerra M., Schenetti M., **Identità in divenire: i nuovi servizi di educazione all'aperto come forma di cambiamento**, in: Le emergenze educative della società contemporanea Progetti e proposte per il cambiamento, Lecce, Pensa Multimedia, 2018
- Antonietti M., Bertolino F., Guerra M., Schenetti M., **Nodi teorici, dimensioni metodologiche e competenze chiave nella formazione per l'Outdoor Education.**, in: Outdoor education: prospettive teoriche e buone pratiche, Roma, Carocci, 2018
- Antonietti M., Bertolino F., Guerra M., Schenetti M., (2017) **Educazione e natura: radici profonde, sfide presenti, prospettive future** in Bondioli A., Savio D., Crescere Bambini, Junior-Spaggiari edizioni, 2017



Articoli

- Schenetti M., Esther García-González, **Las escuelas al aire libre un contexto para el aprendizaje de las ciencias en la etapa infantil. El caso de “la escuela nel bosco Villa Ghigi”**«Revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las ciencias», 2019, 16, pp. 1 –15
- Schenetti M; Guerra E., **Educare nell’ambiente per costruire cittadinanza attiva**, «Investigación en la Escuela», 2018, 95, pp. 15 -29
- Schenetti M., Guerra E., **Emotions map making. Discovering teachers relationship with nature**, Asia-Pacific journal of research in early childhood education“, 2018 Vol.12 No.2 / page.31 ~ 56
- Schenetti M., **Quando l’educazione ambientale può educare alla sostenibilità**, «SIM», 2015, 7
- Schenetti M., **Una sfida naturale: quando le professionalità escono all’aperto**, «INFANZIA», 2014, 3, pp. 178-181



Investimento editoriale – volumi di docenti universitari

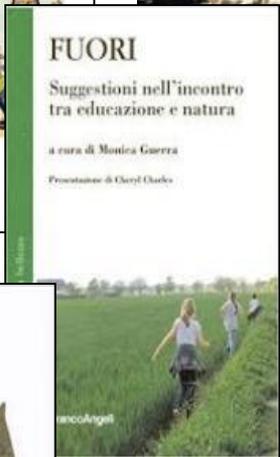
2019



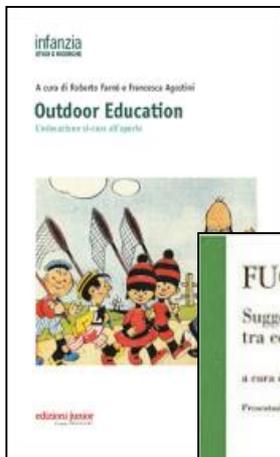
2017



2018



2015



2016



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Breve video per approfondire

<https://www.unibo.it/sitoweb/michela.schenetti/contenuti-utili/21d97198>

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**

Prof.ssa Michela Schenetti

Dipartimento di Scienze dell'Educazione
michela.schenetti@unibo.it

<https://www.unibo.it/sitoweb/michela.schenetti>