

Siped

Le emergenze educative della società contemporanea

Progetti e proposte per il cambiamento

a cura di

Simonetta Olivieri




Pensa
MULTIMEDIA

Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Simonetta Ulivieri

2

Comitato scientifico della collana

Roberta Caldin | Università di Bologna
Letizia Caronia | Università di Bologna
Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Felix Etxebarria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla *
Isabella Loiodice | Università di Foggia
Loredana Perla | Università di Bari
Simonetta Polenghi | Università Cattolica "Sacro Cuore" di Milano
Maria Grazia Riva | Università di Milano Bicocca
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Maurizio Sibilio | Università di Salerno
Myriam Southwell | Universidad de Buenos Aires

Comitato di Redazione

Lorenzo Cantatore, *Università di Roma Tre* | Massimiliano Costa, *Università di Venezia* | Catia Giacconi, *Università di Macerata* | Maria Cristina Morandini, *Università di Torino* | Andrea Traverso, *Università di Genova* | Roberto Trincherò, *Università di Torino* | Francesco C. Ugolini, *Università Marconi Roma*

Collana soggetta a peer review

Le emergenze educative della società contemporanea

Progetti e proposte per il cambiamento

A cura di
Simonetta Olivieri



ISBN volume 978-88-6760-584-2
ISSN collana 2611-1322



2018 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Saluti

- XI *Luigi Dei*
La sfida dell'educazione e della formazione per la società futura
- XIII *Simonetta Ulivieri*
Vivere l'educazione in un'epoca di crisi della democrazia e di emergenze sociali e culturali
- XXIII *Michele Corsi*
L'educazione per il cambiamento. La pedagogia per la sua realizzazione
- XXVII *Paolo Federighi*
L'aumento della povertà educativa relativa. Una sfida per la ricerca pedagogica

Parte prima

- 3 Le emergenze educative nella società contemporanea: etica e pedagogia
Simonetta Polenghi
- 7 La problematica scolastica odierna
Massimo Baldacci
- 17 La Cura e il rischio. Percorsi di pedagogia critica
Rita Fadda
- 29 Il "secolo breve" della pedagogia. Riflessioni sul pluralismo
Giuseppe Tognon
- 41 Nuovi volti sui banchi di scuola. Tra pedagogia e didattica interculturale
Massimiliano Fiorucci
- 59 Le costellazioni familiari: nuove foto di famiglia
Luigi Pati

- 71 L'aver cura: filosofia ed esperienza
Luigina Mortari
- 89 Per una comune umanità. Formare il pensiero, educare le emozioni nella
società contemporanea
Isabella Loiodice
- 93 Terra, natura e disastri ambientali. Le proposte di un'educazione ecolo-
gica
Pierluigi Malavasi

Parte seconda

- 105 Pedagogia e didattica: un dialogo tra *emergenza e cambiamento*
Maurizio Sibilio
- 109 Pedagogia e politica. Tra nuovi (web) populismi e vecchie povertà
Fabrizio Manuel Sirignano
- 119 Le sfide della modernità nella storia della pedagogia contemporanea: il
rapporto architettura e pedagogia nel Novecento
Tiziana Pironi
- 131 Percorsi di identità e disabilità: il contributo della famiglia e della scuola
Roberta Caldin
- 137 La didattica speciale e i passi lenti dell'inclusione scolastica
Lucio Cottini
- 151 Il nuovo sistema di formazione iniziale degli insegnanti secondari: il con-
tributo dell'Università come fattore di innovazione
Umberto Margiotta
- 165 Nuovi modelli dell'apprendere/insegnare all'università. Laboratori in rete
partecipati con la comunità
Liliana Dozza
- 179 Uscire dal precariato: l'alternanza formativa scuola lavoro
Giuliana Sandrone
- 193 Educazione Motoria e Sportiva. Prospettive di cambiamento
Mario Lipoma

Gruppo di lavoro 5
Precarietà, giovani, orientamento e lavoro

Introduzione: Giuditta Alessandrini • **Interventi:** Caterina Benelli | Giuseppa Cappuccio | Andrea Cegolon | Ferdinando Cereda | Massimiliano Costa | Antonia Cunti | Paola D'Ignazi | Daniela Dato | Alessandro Di Vita | Maria Benedetta Gambacorti-Passerini | Cristina Lisimberti | Massimo Margottini e Concetta La Rocca | Claudio Melacarne e Carlo Orefice | Katia Montalbetti | Manuela Palma | Alessandro Tolomelli | Alessandra Vischi.

Gruppo di lavoro 6
Internazionalizzazione della ricerca e educazione comparata

Introduzione: Ignazio Volpicelli • **Interventi:** Carla Callegari | Carlo Cappa | Sandra Chistolini e Emilio Lastrucci | Claudio Crivellari | Angelo Gaudio | Vanna Gherardi | Anselmo Roberto Paolone | Carla Roverselli | Clara Silva | Lilia Teruggi e Franca Zuccoli.

Gruppo di lavoro 7
Intenzionalità, cultura e conoscenza in pedagogia

Introduzione: Riccardo Pagano • **Interventi:** Antonio Borgogni | Amelia Broccoli | Maria Chiara Castaldi | Anna Granata | Luca Odini | Francesca Oggioni | Simona Perfetti | Luca Refrigeri | Adriana Schiedi | Claudia Spina.

Gruppo di lavoro 8
Educazione ed esperienza affettiva

Introduzione: Laura Clarizia | Maurizio Fabbri • **Interventi:** Marinella Attinà | Elsa Maria Bruni | Maria Buccolo | Micaela Castiglioni | Giuseppina D'Addelfio | Enrica Freschi | Tiziana Iaquina | Maria Grazia Lombardi | Giuseppina Manca | Emanuela Mancino | Emiliana Mannese | Paola Martino | Anna Maria Passaseo | Fabiana Quatrano | Valeria Rossini | Alessandro Versace | Lucia Zannini.

Gruppo di lavoro 9
Genere e educazione. Tra storia e letteratura per l'infanzia

Introduzione: Emma Beseghi e Carmela Covato • **Interventi:** Leonardo Acone | Susanna Barsotti | Irene Biemmi e Silvia Leonelli | Francesca Borruso | Vittoria Bosna | Lorenzo Cantatore | Maura Di Giacinto | Sabrina Fava | Ilaria Filograsso | Valentina Guerrini | Stefano Lentini | Chiara Meta | Silvia Nanni | Livia Romano | Gabriella Seveso | Caterina Sindoni

Gruppo di lavoro 10
Scuola, cultura e modelli di ricerca

Introduzione: Pietro Lucisano | Achille Notti • **Interventi:** Francesca Anello | Francesca Antonacci | Davide Capperucci | Cristiano Corsini | Silvia Fioretti | Maria Luisa Iavarone | Leonarda Longo | Daniela Maccario | Maria-Chiara Michelini | Daniela Robasto | Giordana Szpunar e Patrizia Sposetti.

Gruppo di lavoro 11
Didattica, apprendimento e nuove tecnologie

Introduzione: Paolo Maria Ferri • **Interventi:** Laura Sara Agrati | Debora Aquario e Elisabetta Ghedin | Giuseppa Compagno | Manuela Fabbri | Luca Ferrari | Mario Giampaolo | Chiara Panciroli | Antonella Poce e Francesco Agrusti | Paolo Sorzio.

Gruppo di lavoro 12
Per una nuova formazione degli insegnanti di sostegno

Introduzione: Luigi d'Alonzo | Giuseppe Elia • **Interventi:** Fabio Bocci | Alessia Cinotti e Roberta Caldin | Donatella Fantozzi | Tommaso Fratini | Maria Antonella Galanti | Simona Gatto | Silvia Maggiolini | Moira Sannipoli | Tamara Zappaterra | Luisa Zinant.

Il presente testo a stampa è corredato da un CD-Rom contenente la terza parte del volume (con altro codice ISBN: 978-88-6760-585-9) con i contributi suddivisi in dodici sezioni, a seconda del gruppo di lavoro di pertinenza. L'indice dettagliato si trova alla fine del volume a p. 203.

Parte terza

Gruppo di lavoro 1

Pedagogia teoretica e impegno educativo

Introduzione: Alessandro Mariani | Carla Xodo • **Interventi:** Giuseppe Annacontini | Mirca Benetton | Melania Bortolotto | Francesco Cappa | Chiara D'Alessio | Damiano Felini | Jole Orsenigo | Andrea Potestio | Marina Santi | Gilberto Scaramuzzo.

Gruppo di lavoro 2

Infanzia e famiglia. Costruire nuove relazioni educative

Introduzione: Annamaria Bondioli e Domenico Simeone • **Interventi:** Monica Amadini | Karin Bagnato | Gabriella Calvano | Barbara De Serio | Alessandro Ferrante | Monica Guerra e Michela Schenetti | Agnese Infantino | Manuela Ladogana | Stefania Lorenzini | Elena Mignosi | Monica Parricchi | Nicoletta Rosati | Maria Vinciguerra | Francesca Linda Zaninelli | Paola Zini.

Gruppo di lavoro 3

Le diverse forme della differenza, tra cultura, religione e etnia

Introduzione: Giuseppe Mari | Agostino Portera • **Interventi:** Luca Agostinetto | Alessio Annino | Francesco Bossio | Michele Caputo e Giorgia Pinelli | Rosanna Cima | Tiziana Chiappelli | Paola Dal Toso | Francesca Dello Preite | Rosita Deluigi | Carlo Mario Fedeli | Alberto Fornasari | Silvia Guetta | Marisa Musaio | Alba Giovanna Anna Naccari | Rossella Persi | Fabrizio Pizzi | Andrea Porcarelli | Rosa Grazia Romano | Pierpaolo Triani.

Gruppo di lavoro 4

La formazione degli insegnanti primari e secondari

Introduzione: Elisabetta Nigris | Loredana Perla • **Interventi:** Guido Benvenuto | Cristina Birbes | Sara Bornatici | Francesco Casolo e Mario Lipoma | Dario Colella | Andrea Dessardo | Emanuele Isidori | Patrizia Magnoler | Antonio Marzano e Rosa Vegliante | Stefania Massaro | Paolina Mulè | Antonella Nuzzaci | Elena Pacetti | Viviana Vinci.

Indice e-book

Saluti

XIX Simonetta Ulivieri

Vivere l'educazione in un'epoca di crisi della democrazia e di emergenze sociali e culturali

Gruppo di lavoro 1

Pedagogia teoretica e impegno educativo

3 *Introduzione*

Alessandro Mariani

7 *Introduzione*

Carla Xodo

Interventi

9 *«S'opposer sans se massacrer»: uscire dal vicolo cieco della contemporaneità*
Giuseppe Annacontini

15 *Teorie dell'infanzia. Nuovi modelli di attaccamento tra famiglia e nido*
Mirca Benetton

21 *L'epistemologia professionale nelle comunità educative per adolescenti: tra "amnesia teoretica" ed urgenza d'azione*
Melania Bortolotto

27 *La traduzione formativa*
Francesco Cappa

33 *L'utopia pedagogica tra nuovo umanesimo ed etica della speranza*
Chiara D'Alessio

39 *Filippo Maria De Sanctis e il cinema, tra pedagogia dei media e educazione degli adulti*
Damiano Felini

45 *Curare le politiche culturali pedagogiche*
Jole Orsenigo

51 *L'attualità della metafisica in pedagogia*
Andrea Potestio

57 *Pedagogjazz: un neologismo tra metafora e provocazione*
Marina Santi

- 65 *La salvaguardia di quel margine ineffabile che concerne l'educabilità umana: la lezione di Edda Ducci*
Gilberto Scaramuzzo

Gruppo di lavoro 2
Infanzia e famiglia. Costruire nuove relazioni educative

- 73 *Introduzione*
Annamaria Bondioli e Domenico Simeone

Interventi

- 77 *I Tempi per le famiglie: le potenzialità di un approccio educativo integrato all'infanzia e alla famiglia*
Monica Amadini
- 83 *Nuove forme di disagio giovanile: il ruolo della famiglia*
Karin Bagnato
- 89 *Educazione ambientale e contesti di crisi. Il punto di vista dei genitori tarantini*
Gabriella Calvano
- 95 *Tra madri e figli. L'assistente all'infanzia Montessori come sostegno alla genitorialità*
Barbara De Serio
- 101 *"Immagine e partecipazione": un'esperienza di ricerca-formazione in una scuola dell'infanzia sul rapporto problematico tra scuola e famiglia*
Alessandro Ferrante
- 107 *Identità in divenire: i nuovi servizi di educazione all'aperto come forma di cambiamento*
Monica Guerra e Michela Schenetti
- 113 *Relazioni educative nelle comunità mamma-bambino*
Agnese Infantino
- 119 *L'anziano in famiglia. Tra interferenze e alleanze*
Manuela Ladogana
- 125 *Differenze esperienziali nell'adozione internazionale. L'approccio interculturale dal riconoscimento alla valorizzazione*
Stefania Lorenzini
- 131 *Quale curriculum formativo per le educatrici e gli educatori dei nidi d'infanzia? Ipotesi e questioni aperte*
Elena Mignosi
- 139 *I gemelli come sfida educativa: un approccio pedagogico*
Monica Parricchi
- 145 *Il "Progetto Genitori": l'università incontra la famiglia*
Nicoletta Rosati

- 153 *Il bambino "adorato". Come ripensare l'educazione familiare*
Maria Vinciguerra
- 159 *La continuità orizzontale zero sei: ripensare il coinvolgimento dei genitori nei servizi educativi*
Francesca Linda Zaninelli
- 165 *Progettare interventi di sostegno con e per genitori divorziati*
Paola Zini

Gruppo di lavoro 3

Le diverse forme della differenza, tra cultura, religione e etnia

- 173 *Introduzione*
Giuseppe Mari
- 175 *Introduzione*
Agostino Portera

Interventi

- 177 *Minori stranieri non accompagnati: una ricerca-azione per un modello di presa in carico competente*
Luca Agostinetto
- 185 *Le sfide interculturali per la comprensione delle differenze: il superamento degli impliciti*
Alessio Annino
- 193 *Educazione interculturale e forme della differenza*
Francesco Bossio
- 199 *La religiosità tra "scontro delle Civiltà" e "viaggio dei Magi"*
Michele Caputo e Giorgia Pinelli
- 205 *Saper fare la differenza per ricercare pratiche d'incontro tra Verona e N'Dem*
Rosanna Cima
- 211 *Donne migranti e formazione alla cittadinanza attiva: nuove sfide educative in prospettiva post-coloniale e di genere*
Tiziana Chiappelli
- 219 *Questioni emergenti e possibili nuove piste nell'educazione alla religiosità*
Paola Dal Toso
- 225 *Voci narranti tra i banchi di scuola: storie ed esperienze formative delle seconde generazioni*
Francesca Dello Preite
- 231 *Difformità plurali: linguaggi, interpretazioni e significati. Il progetto TI-CASS*
Rosita Deluigi

- 237 *Uno sguardo nuovo al fenomeno e all'esperienza religiosa, a partire dall'opera di Romano Guardini*
Carlo Mario Fedeli
- 243 *Religious diversities and cultural contexts: un progetto sperimentale nelle scuole di Puglia*
Alberto Fornasari
- 249 *Educare nel pluralismo religioso attraverso le molteplici vie del dialogo*
Silvia Guetta
- 259 *Rigenerazione personale e sociale nei laboratori con donne migranti*
Marisa Musajo
- 265 *Pedagogia della differenza nella mediazione corporea*
Alba Giovanna Anna Naccari
- 271 *Contesti multiculturali: ecomigranti tra cultura, religione e etnia*
Rosella Persi
- 277 *I minori stranieri non accompagnati: una nuova sfida educativa*
Fabrizio Pizzi
- 283 *Educazione religiosa e competenze sociali e civiche*
Andrea Porcarelli
- 289 *La differenza tra i sessi e la "reciprocità non-scambievole" tra uomo e donna*
Rosa Grazia Romano
- 295 *Pluralismo, convivenza umana, pedagogia del religioso*
Pierpaolo Triani

Gruppo di lavoro 4

La formazione degli insegnanti primari e secondari

- 303 *Introduzione*
Elisabetta Nigris
- 311 *Introduzione*
Loredana Perla

Interventi

- 315 *Formazione e ricerca educativa per una professionalità insegnante*
Guido Benvenuto
- 321 *Piano nazionale per l'educazione alla sostenibilità. Un'interpretazione pedagogica*
Cristina Birbes
- 327 *Formare gli insegnanti, costruire solidarietà. Profili epistemologici*
Sara Bornatici
- 333 *I settori M-EDF nella formazione degli insegnanti primari*
Francesco Casolo e Mario Lipoma

- 339 *Formazione dell'insegnante della scuola primaria e didattica delle attività motorie*
Dario Colella
- 345 *La politicizzazione dell'Associazione magistrale "Niccolò Tommaseo" durante la presidenza Micheli (1911-1919)*
Andrea Dessardo
- 351 *Problematiche pedagogiche nella formazione degli insegnanti di educazione fisica oggi: tra pedagogia critica e nuove sfide*
Emanuele Isidori
- 357 *Formare all'imprevisto: una sfida per la professionalizzazione degli insegnanti*
Patrizia Magnoler
- 363 *Un approccio metodologico misto per promuovere lo sviluppo professionale degli insegnanti*
Antonio Marzano e Rosa Vegliante
- 373 *Verso un modello di formazione del tutor di tirocinio. Un percorso di ricerca-formazione a statuto collaborativo con il gruppo dei tutor*
Stefania Massaro
- 379 *L'identità professionale del docente: quali dilemmi da affrontare ancora?*
Paolina Mulè
- 385 *Quale valutazione nelle credenze, negli atteggiamenti e nelle percezioni dei futuri insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria*
Antonella Nuzzaci
- 395 *#boysineducation: per una professionalità docente non solo al femminile*
Elena Pacetti
- 401 *Valorizzazione del merito e sviluppo professionale del docente*
Viviana Vinci

Gruppo di lavoro 5
Precarietà, giovani, orientamento e lavoro

- 411 *Introduzione*
Giuditta Alessandrini

Interventi

- 415 *I giovani di Lampedusa. Un progetto di Orientamento Autobiografico*
Caterina Benelli
- 421 *Alternanza scuola-lavoro: gli studenti e il processo decisionale*
Giuseppa Cappuccio
- 429 *I benefici del sistema duale*
Andrea Cegolon

- 437 *Le motivazioni e gli ostacoli alla professione di Personal Trainer per le donne*
Ferdinando Cereda
- 443 *Industry 4.0 e la trasformazione capacitativa del lavoro*
Massimiliano Costa
- 449 *Orientare all'università: tra ricerca, formazione e counseling*
Antonia Cunti
- 455 *Adolescenti dis-integrati: conflitti e contraddizioni dei processi di integrazione*
Paola D'Ignazi
- 461 *Per pensare altrimenti lo shock educativo del lavoro "diasporico"*
Daniela Dato
- 467 *Orientare alla scelta post-diploma con la metodologia "SeCo"*
Alessandro Di Vita
- 473 *Transitare dall'adolescenza all'età adulta: il contributo pedagogico per promuovere la salute mentale nei giovani*
Maria Benedetta Gambacorti-Passerini
- 479 *Il dottorato di ricerca tra sviluppo dell'identità professionale e employability*
Cristina Lisimberti
- 485 *Orientamento scolastico, formativo e professionale di giovani immigrati: proposta di un modello teorico-operativo*
Massimo Margottini e Concetta La Rocca
- 491 *Soft skills e occupabilità giovanile*
Claudio Melacarne, Carlo Orefice
- 499 *L'alternanza scuola-lavoro interpella l'università: Ricerca, Formazione e terza Missione*
Katia Montalbetti
- 505 *Il ruolo della pedagogia nell'attuale mercato del lavoro: verso la costruzione del sé professionale*
Manuela Palma
- 511 *Povertà educativa tra Buona scuola e Scuola cattiva. Ricostruzione del senso pedagogico, oltre l'emergenza dispersione*
Alessandro Tolomelli
- 517 *ONU Sustainable Development Goals, giovani generativi, formazione al lavoro*
Alessandra Vischi

Gruppo di lavoro 6
Internazionalizzazione della ricerca e educazione comparata

525 *Introduzione*

Ignazio Volpicelli

Interventi

529 *L'emergenza democratica nelle società contemporanee: possibili proposte a partire dagli studi storico-comparativi*

Carla Callegari

535 *Tradurre concetti. L'educazione comparata e la filosofia italiana*

Carlo Cappa

541 *Identità politica e cittadinanza dei giovani italiani nuovi europei*

Sandra Chistolini e Emilio Lastrucci

547 *Buona e cattiva comparazione*

Claudio Crivellari

553 *Transfer discorsivi: note su recenti ricezioni dell'opera di Ivàn Illich*

Angelo Gaudio

559 *Studi comparativi in educazione: comparazione e didattica*

Vanna Gherardi

567 *L'educazione comparata oggi. Individuazione di possibili linee direttrici per descrivere un settore frammentato*

Anselmo Roberto Paolone

573 *La formazione in servizio degli insegnanti in Italia: quali spazi per sensibilizzare alle questioni di genere? Suggestioni dalla ricerca comparativa*

Carla Roverselli

581 *I bisogni formativi interculturali degli educatori nei servizi toscani per l'infanzia: i risultati di una ricerca internazionale*

Clara Silva

595 *VoiceS, un progetto europeo sulla figura del docente*

Lilia Teruggi e Franca Zuccoli

Gruppo di lavoro 7
Intenzionalità, cultura e conoscenza in pedagogia

603 *Introduzione*
Riccardo Pagano

Interventi

- 605 *Sulla soglia. La progettazione integrata scuola territorio per la promozione della salute e di stili di vita attivi: esperienze di formazione*
Antonio Borgogni
- 611 *Dal senso morale alla consapevolezza morale. Quale ruolo per l'educazione?*
Amelia Broccoli
- 617 *Il vento nelle vele: una metafora pedagogica oltre le onde della complessità*
Maria Chiara Castaldi
- 623 *Diversità in classe: una scelta politica ed educativa*
Anna Granata
- 629 *La parola e l'incontro*
Luca Odini
- 635 *La professionalità riflessiva di fronte alle trasformazioni educative contemporanee*
Francesca Oggioni
- 641 *Società complessa e didattica dei sentimenti. Verso un nuovo umanesimo pedagogico*
Simona Perfetti
- 647 *Verso una strategia nazionale contro l'analfabetismo economico e finanziario in Italia*
Luca Refrigeri
- 655 *L'intenzionalità come "originaria" esperienza educativa. Processo formativo e soggettività critica*
Adriana Schiedi
- 661 *Per una pedagogia dell'ascolto*
Claudia Spina

Gruppo di lavoro 8
Educazione ed esperienza affettiva

- 669 *Introduzione*
Laura Clarizia
673 *Introduzione*
Maurizio Fabbri

Interventi

- 677 *Emergenze adolescenziali: verso una scuola affettivamente orientata*
Marinella Attinà
683 *Il parent involvement tra implicazioni affettive e realizzazione formativa*
Elsa Maria Bruni
689 *Didattica delle emozioni: educazione ed affettività nei processi di apprendimento*
Maria Buccolo
695 *Insegnare e imparare richiede "coraggio"*
Micaela Castiglioni
701 *La struttura della persona, le emozioni e l'educazione del sentire: prospettive fenomenologiche*
Giuseppina D'Addelfio
707 *Il progetto DREAM. Una ricerca internazionale sulla dimensione affettiva nell'educazione dell'infanzia*
Enrica Freschi
715 *Adolescenti digitali e affettività*
Tiziana Iaquinta
721 *La teoria delle emozioni tra educazione ed esperienza affettiva*
Maria Grazia Lombardi
725 *Aver cura delle emozioni in educazione*
Giuseppina Manca
733 *Educazione come riguardo*
Emanuela Mancino
739 *Intersezioni pedagogiche ed educative tra dinamicità ed empatia*
Emiliana Mannese
745 *Atmopedagogia: la forza educativa dell'intangibile al nido*
Paola Martino
751 *Esperienza affettiva ed esperienza socio-politica. Nessi e implicazioni educative*
Anna Maria Passaseo
759 *L'affettività: risorsa per l'educazione e la formazione umana*
Fabiana Quatrano

- 769 *Tra desideri e paure. Il ruolo delle rappresentazioni implicite nella costruzione della professionalità docente*
Valeria Rossini
- 775 *Le misurazioni autodescrittive delle emozioni: considerazioni pedagogiche*
Alessandro Versace
- 781 *La scrittura riflessiva per apprendere dall'esperienza emotiva del tirocinio in hospice: uno studio di caso*
Lucia Zannini

Gruppo di lavoro 9

Genere e educazione. Tra storia e letteratura per l'infanzia

- 791 *Introduzione*
Emma Beseghi e Carmela Covato

Interventi

- 795 *Il femminile letterario tra sventura, fiaba ed Assoluto. Orizzonti narrativi e formativi*
Leonardo Acone
- 803 *Bambine in educazione nella letteratura per l'infanzia contemporanea. Il caso di Mina*
Susanna Barsotti
- 809 *Un'emergenza sempre attuale: le gabbie di genere e la segregazione formativa*
Irene Biemmi e Silvia Leonelli
- 817 *Cronache di amori e di trasgressioni. L'educazione sentimentale borghese fra prescrizioni e storie di vita*
Francesca Borruso
- 823 *Le emergenze educative nel passato: la salute dell'infanzia fra disattenzione e cura educativa*
Vittoria Bosna
- 831 *L'Italia al maschile di Giovanni Arpino, scrittore per ragazzi e ragazze*
Lorenzo Cantatore
- 837 *Voci migranti tra genere, storia e memoria*
Maura Di Giacinto
- 843 *Nuove bambine di carta e lettrici reali nella pubblicistica per l'infanzia di primo Novecento*
Sabrina Fava
- 851 *I ruoli di genere nei reading schemes inglesi. Spunti pedagogici da un dibattito degli anni Settanta*
Ilaria Filograsso

- 857 *Che genere di discipline? Riflessioni da una ricerca sui sussidiari per la scuola primaria*
Valentina Guerrini
- 865 *"Povere figlie abbandonate da parenti e dalla fortuna". Approccio storico alla detenzione femminile in Italia, tra Seicento e Ottocento: una ricerca in corso*
Stefano Lentini
- 871 *Metamorfosi delle relazioni familiari tra Otto e Novecento. Madri e figlie tra permanenze e trasformazioni*
Chiara Meta
- 879 *Les responsabilités de la femme dans le vie sociale. Angela Zucconi per il Consiglio della Cooperazione culturale nel 1968*
Silvia Nanni
- 885 *I due volti di Eva: l'educazione al femminile nella filmografia italiana degli anni Cinquanta*
Livia Romano
- 891 *Il disagio di insegnare e le rappresentazioni del maestro negli attuali romanzi per ragazzi*
Gabriella Seveso
- 897 *A scuola da Madam. L'educazione delle donzelle siciliane di "gentile condizione" prima dell'unità d'Italia (1830-1860)*
Caterina Sindoni

Gruppo di lavoro 10
Scuola, cultura e modelli di ricerca

- 907 *Introduzione*
Pietro Lucisano
- 911 *Introduzione*
Achille Notti

Interventi

- 915 *Un programma per lo sviluppo di capacità di progettazione e valutazione in insegnanti in formazione per la scuola primaria e dell'infanzia*
Francesca Anello
- 923 *Il ruolo delle arti espressive e performative nel progetto Laboratorio Educativo Territoriale a contrasto della dispersione scolastica*
Francesca Antonacci
- 929 *Affidabilità delle rubriche per la valutazione e certificazione delle competenze: triangolazione dei risultati in un percorso di ricerca-formazione con gli insegnanti*
Davide Capperucci

- 937 *Scuola, prove Invalsi e culture della valutazione*
Cristiano Corsini
- 943 *Un 'modello' per lo sviluppo delle competenze*
Silvia Fioretti
- 949 *La sfida dell'educazione e della didattica nella generazione dei post-millennials*
Maria Luisa Iavarone
- 957 *Formazione in servizio sulle competenze progettuali e valutative degli insegnanti: una ricerca esplorativa*
Leonarda Longo
- 965 *Insegnanti in Formazione in università. Un'esperienza di innovazione didattica*
Daniela Maccario
- 971 *La ricerca qualitativa per l'apprendimento trasformativo e l'innovazione*
Maria-Chiara Michelini
- 979 *Progettare piani di miglioramento nei sistemi d'istruzione: tra fragilità metodologiche e risultati rendicontabili*
Daniela Robasto
- 987 *Praticare il peer mentoring all'università: il modello dei Corsi di laurea pedagogici de "La Sapienza"*
Giordana Szpunar e Patrizia Sposetti

Gruppo di lavoro 11

Didattica, apprendimento e nuove tecnologie

- 997 *Introduzione*
Paolo Maria Ferri

Interventi

- 1001 *Curricolo verticale di educazione al rispetto delle differenze di genere. La quesitone 'interdisciplinare'*
Laura Sara Agrati
- 1007 *Compiti per casa, creatività e ben-essere: percezioni di studenti, insegnanti e genitori su una pratica controversa*
Debora Aquario e Elisabetta Ghedin
- 1015 *Prassi teatrale e didattica inclusiva: una prospettiva di intervento formativo*
Giuseppa Compagno
- 1021 *La formazione didattica dei docenti di matematica. Riflessioni da un'esperienza*
Manuela Fabbri

- 1027 *Didattiche attive, tecnologie digitali e peer instruction all'Università*
Luca Ferrari
- 1033 *Monitorare l'apprendimento durante le esperienze di tirocinio. Lo studio pilota di Reflective Learning Journal Survey*
Mario Giampaolo
- 1041 *Didattica scolastica e ambienti digitali per l'apprendimento*
Chiara Panciroli
- 1049 *Progettazione e realizzazione di corsi MOOC per lo sviluppo delle competenze trasversali degli educatori*
Antonella Poce e Francesco Agrusti
- 1057 *Ragionamento informale e struttura del curricolo: la rilevanza della didattica orientata al pensiero critico*
Paolo Sorzio

Gruppo di lavoro 12
Per una nuova formazione degli insegnanti di sostegno

- 1065 *Introduzione*
Luigi d'Alonzo
- 1067 *Introduzione*
Giuseppe Elia

Interventi

- 1069 *Costruire il profilo dell'insegnante inclusivo: la formazione in servizio mediata da esperienze di ricerca-azione con l'Index for Inclusion*
Fabio Bocci
- 1083 *Il profilo inclusivo del docente universitario. Un progetto di ricerca sulla pratica della scrittura negli studenti*
Alessia Cinotti e Roberta Caldin
- 1089 *Le strategie didattiche come mezzo per l'inclusione*
Donatella Fantozzi
- 1097 *L'insegnante di sostegno: una riflessione sulle capacità relazionali*
Tommaso Fratini
- 1103 *La formazione dell'insegnante di sostegno e i conflitti sociali: dall'integrazione all'inclusione*
Maria Antonella Galanti
- 1109 *L'insegnante di sostegno. Prospettive pedagogiche e processi inclusivi*
Simona Gatto
- 1115 *Non così fragili: dalla riflessione alla condivisione di esperienze nella costruzione di una scuola inclusiva. Il contributo del percorso "BXProgetti"*
Silvia Maggiolini

- 1123 *Per una formazione oltre l'informazione: riflessioni a partire da una ricerca sulla percezione dell'inclusione scolastica*
Moira Sannipoli
- 1131 *Valutare la formazione dell'insegnante specializzato*
Tamara Zappaterra
- 1137 *Contesti educativi multiculturali ed eterogenei e insegnanti: uno sguardo d'insieme*
Luisa Zinant

Gruppo 8
Educazione ed esperienza affettiva

Introduzione

Laura Clarizia
Maurizio Fabbri

Interventi

Marinella Attinà
Elsa Maria Bruni
Maria Buccolo
Micaela Castiglioni
Giuseppina D'Addelfio
Enrica Freschi
Tiziana Iaquina
Maria Grazia Lombardi
Giuseppina Manca
Emanuela Mancino
Emiliana Mannese
Paola Martino
Anna Maria Passaseo
Fabiana Quatrano
Valeria Rossini
Alessandro Versace
Lucia Zannini

III. Didattica delle emozioni: educazione ed affettività nei processi di apprendimento

Maria Buccolo
Università di Roma Tre

1. Le emozioni come paradigma della vita

L'interazione con altre persone sia nella vita privata che nei contesti professionali si presenta estremamente densa di emozioni, non esistono emozioni buone o cattive, quello che conta nel nostro vivere quotidiano è 'saperle gestire' e non "subirle". Partendo da queste considerazioni, l'obiettivo del contributo è proprio quello di proporre alcune riflessioni, tenendo conto di dominanti significative della ricerca pedagogica e didattica in relazione ai bambini ed al loro contesto di esperienza e di vita emotiva. Lo scopo è quello di offrire un sostegno per stimolare una riflessione ed una analisi utile per chi opera quotidianamente in contesti educativi. L'attenzione alla sfera emozionale pone le basi per comprendere meglio ogni bambino, in modo empatico per attivare interventi adeguati e rispondenti alle diverse esigenze e ai vari bisogni, motivando l'apprendimento e rendendolo così utile per la vita. L'emozione è al centro dell'individuo, è espressione della vita stessa. In quest'ottica, saper ascoltare e rispettare le emozioni significa ascoltare e rispettare la persona nella sua globalità (Buccolo, 2013, p. 13). I cambiamenti di prospettive teoriche, nei vari ambiti delle Scienze dell'Educazione, hanno portato ad una revisione dei saperi e degli assunti di base, per cui le certezze ed i saperi assoluti della modernità hanno lasciato spazio alla complessità (Morin, 2007) e all'incertezza dell'epoca post-moderna. Tale prospettiva pone l'uomo al centro, in una nuova visione che supera le antiche antinomie che ponevano l'emozione opposta al corpo. L'emozione si interseca tra corpo e mente ed, insieme ad esse, costituisce il potenziale umano di conoscenza. La parola "emozione" deriva dal latino volgare *exmovere* che significa smuovere, composto da *ex* e da *movere*. Nella percezione più comune, le emozioni vengono vissute come un fenomeno intrapsichico profondo: come qualcosa di cui, a volte, non si può e non si riesce a parlare; qualcosa per cui spesso mancano le parole. Ha, dunque, ancora senso parlare di qualcosa come le emozioni, di fronte a questa pluralità di significati? La ri-

sposta è affermativa poiché, in realtà, il processo che avviene a livello fisico e psichico è unico, anche davanti a reazioni emotive diverse. L'emozione è, infatti, un fenomeno multi-dimensionale, in grado di rendere ragione di tutte le sue componenti. Infiniti, infatti, sono i linguaggi per esprimere le proprie emozioni, ma anche i propri bisogni e desideri.

In altre parole le emozioni sono reazioni ad uno stimolo ambientale, sono brevi, provocano cambiamenti a tre livelli diversi: fisiologico, comportamentale e psicologico. Educare tenendo presente il valore dell'aspetto emozionale come fondamentale per lo sviluppo della conoscenza dovrebbe ormai essere un presupposto imprescindibile dell'azione educativa, così come insegnare il riconoscimento, l'accettazione e la gestione delle emozioni sarebbe altamente qualificante per l'offerta di un servizio educativo e soprattutto assumerebbe una valenza inestimabile per lo sviluppo di ognuno. Saper gestire le proprie emozioni influisce in modo positivo sull'autostima, sulla fiducia e, di conseguenza, sulla riuscita in campo lavorativo e personale, quindi sulla qualità della vita. Le emozioni hanno un'insorgenza rapida, sono degli accadimenti involontari che subentrano nella vita dell'individuo e che, quindi, non possono essere né scelti né regolati. In situazioni emotive la mente elabora stimoli e controlla le reazioni, per cui le emozioni hanno un ruolo importante nelle nostre esperienze di vita e di lavoro. Le emozioni, pertanto, si trasformano nel movente che si pone alla base dei nostri comportamenti, fondano la nostra identità, determinando le scelte e il pensiero, influenzando anche sulle conoscenze. Si può così affermare che ragione ed emozione non sono due poli opposti. Infatti, ogni funzione cognitiva racchiude componenti emotive, ogni funzione emotiva componenti cognitive: conoscere e valutare le emozioni significa pensare e decidere meglio. Non è solo con l'intelligenza e la razionalità che si ha successo nell'apprendimento, perché un ruolo altrettanto importante è svolto dalle emozioni.

2. Educazione emotiva e successo nell'apprendimento

Le emozioni contribuiscono ai successi nell'apprendimento, all'interiorizzazione di saperi e significati, al miglioramento dell'esperienza della persona che apprende e che trasferisce e applica i risultati di quanto appreso coinvolgendo le proprie risorse emotive. Per tanto tempo questo non è stato compreso e le emozioni nelle scuole non hanno avuto molta attenzione, perché non erano misurabili oggettivamente e potevano intralciare l'attività didattica, condotta con metodi didattici tradizionali.

Per lungo tempo, la tendenza dominante nel sistema di istruzione è stata quella di prediligere principi lineari e curricolari, ignorando la complessità degli esseri umani e la loro peculiarità.

Oggi, grazie a numerosi studi e alle indicazioni nazionali del curricolo per la Scuola 2012, è stato dimostrato quanto è importante l'aspetto emotivo nella comunicazione, nell'interazione sociale, nell'apprendimento scolastico, perché si è finalmente capito che l'essere umano è una totalità di razionalità ed emotività, e che in quest'ottica deve essere educato e deve imparare ad apprendere. L'emozione influisce nel processo di apprendimento in quanto agisce come guida nella presa di decisioni e nella formulazione delle idee. Piaget nei suoi studi di psicologia dell'educazione afferma che, per lo sviluppo armonico della personalità di chi deve imparare è necessaria un'interazione fra cognizione e affettività, per lo stretto parallelismo che esiste nel pensiero umano tra il piano affettivo e intellettuale. In campo educativo per comprendere il ruolo delle emozioni nel processo di apprendimento si fa riferimento agli studi sulle intelligenze multiple di Gardner che danno molta importanza alle emozioni che chi apprende prova per un percorso di studio: lo studente che scopre con entusiasmo un mondo nuovo ed è stimolato nella sua curiosità, apprenderà con maggior successo e con minore fatica rispetto a un compito imposto che considera privo di interesse. L'accademico statunitense sostiene, infatti, che se si vuole che certe conoscenze siano interiorizzate e successivamente usate, bisogna immergerle in un contesto capace di suscitare emozioni. Successivamente anche gli studi di Goleman sull'intelligenza emotiva dimostrano che le emozioni influiscono nelle pratiche di vita quotidiana e sono ritenuti cause dei successi o degli insuccessi della persona. Il potenziamento dell'intelligenza emotiva diventa, quindi, fondamentale per il benessere psicologico che è dato dalla capacità della persona di trovare un equilibrio tra stati emotivi positivi e negativi. Quest'ultimi danno un senso alla vita: i primi permettono di apprendere e apprezzare gli aspetti più piacevoli, gli altri consentono di apprendere, riflettere e reagire. Per questo, sempre secondo Goleman, gli 'insegnamenti emozionali' appresi durante l'esperienza a scuola possono plasmare le nostre risposte emozionali: è dunque necessario intervenire sin dai primi anni di scuola sul modo in cui prepariamo i bambini alla vita, senza tralasciare l'educazione emozionale (Goleman, 2005). Per sviluppare quanto detto, risulta fondamentale mettere al centro del processo di apprendimento l'educazione emozionale attraverso metodologie didattiche che possano essere facilmente applicate nei contesti educativi.

3. La didattica delle emozioni nei processi di apprendimento

Le emozioni possono trasformarsi in risorsa, se adeguatamente valorizzate dalla didattica, al pari del contenuto dell'azione formativa, perché l'alunno non solo pensa ed elabora, ma sente e partecipa. Se l'insegnante si pone come educatore emozionale (Buccolo, 2013) e le mette in luce, inglobandole nella pianificazione di un intervento didattico, può farle diventare una leva formidabile per la didattica, contribuendo a uno sviluppo che tenga presente contemporaneamente e in maniera equilibrata gli aspetti razionali, emozionali e cognitivi. Per mettere in atto azioni di didattica delle emozioni è fondamentale avere come obiettivo primario l'esistenza del bambino nella sua totalità. Per essere efficace un intervento basato sulla didattica delle emozioni, deve includere la dimensione emozionale nei suoi processi, ponendo massima attenzione allo spazio interiore, alla valorizzazione di ogni forma di diversità e alla formazione di essere umani completi in un clima di libera espressione. Emozionare ed emozionarsi rende la formazione più vicina alle persone, la circolazione di emozioni positive genera ulteriori emozioni positive, ed essere consapevoli di tale processo significa avviare un percorso verso la valorizzazione delle emozioni e la massima attenzione alle persone in formazione e al loro apprendimento. È infatti importante e necessario imparare a sollecitare le emozioni positive e a gestire ed arginare quelle negative.

Le emozioni diventano risorsa formativa se nominate, riconosciute e declinate. Una scuola che fa entrare le emozioni in classe, che 'approfitta' della loro naturale presenza, diventa un'istituzione che si impegna su un fronte ampio, in cui gli obiettivi diventano di tipo generale perché non riguardano solo l'istruzione in senso classico, ma la formazione umana del cittadino del domani. Trasformare le emozioni in risorsa consente all'insegnante una serie di vantaggi preziosi in termini di stimolo per l'apprendimento, sintonia nella relazione, comunicazione più profonda, lavoro più significativo. Elementi, questi, che potenziano il coinvolgimento dell'alunno nel processo di apprendimento, creano una partecipazione attiva e collaborativa, creano un clima di gruppo favorevole allo sviluppo di relazioni.

Metodologie didattiche come il *cooperative learning*, favoriscono il confronto, diventano uno spazio di crescita in cui l'alunno sperimenta le proprie competenze e sviluppa la propria identità, in un continuo scambio sia con i pari sia con gli insegnanti, nel quale i processi emotivi e relazionali assumono un ruolo centrale. L'importanza del gruppo-classe nella didattica delle emozioni è dunque da ricercare nella sua capacità di creare relazioni e di costruire fiducia, empatia, di stimolare la curiosità rispetto agli argomenti trattati e di dif-

fondere energie positive, creando un clima disteso e favorevole ai nuovi apprendimenti. Si tratta di una tipologia di intervento educativo volto a promuovere il benessere socio-emozionale dell'individuo, attraverso l'insegnamento delle abilità definite nel costrutto di Competenza emotiva: Identificare e denominare le emozioni; Esprimere le emozioni; Valutare l'intensità delle emozioni; Gestire le emozioni; Aumentare la resistenza allo stress; Conoscere la differenza tra emozioni e azioni. L'approccio scolastico tradizionale oppone lo sviluppo intellettuale a quello emozionale, ma l'educazione alla competenza emotiva è fondamentale per l'apprendimento e può essere insegnata e implementata. Promuovere la competenza emotiva favorisce: La motivazione e lo svolgimento di processi cognitivi importanti per il rendimento scolastico (attenzione e memoria); L'apprendimento di abilità interpersonali per essere competenti socialmente, prendere decisioni corrette, avere successo con coetanei ed insegnanti e stare bene a scuola. Dalle riflessioni fatte sin ora, in conclusione emerge che le emozioni giocano un ruolo fondamentale nella didattica, diventando una risorsa importante per la formazione alla vita. Tanti sono gli effetti positivi delle emozioni nella didattica: creano desiderio di partecipazione attiva; generano coinvolgimento, impegno, fiducia; riproducono un clima classe collaborativo e disteso; aumentano l'interscambio costruttivo, consentendo alle relazioni di svilupparsi in un clima favorevole. La costruzione di un clima umano positivo, con tutte le emozioni che appartengono alla persona, è un elemento fondamentale per favorire il successo scolastico e l'apprendimento autentico facendo diventare l'alunno attore e protagonista dei suoi saperi.

Bibliografia

- Baldacci M. (2009). *I profili emozionali dei modelli didattici. Come integrare istruzione e affettività*. Milano: FrancoAngeli.
- Buccolo, M. (2013). *L'educatore emozionale. Percorsi di alfabetizzazione emotiva per l'infanzia*. Milano: FrancoAngeli.
- Cambi F. (ed.) (2000). *Nel conflitto delle emozioni. Prospettive pedagogiche*. Roma: Armando.
- Chiappetta Cajola L. (2012). *Didattica del gioco e integrazione*. Milano: FrancoAngeli.
- Contini M. G., Fabbri M., Mannuzzi P. (2006). *Non di solo cervello*. Milano: Raffaello Cortina.
- Damasio A. R. (2009). *L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano*. Milano: Adelphi.

- Gardner H. (2000). *Formae mentis. Saggio sulla pluralità della intelligenza*. Milano: Feltrinelli.
- Goleman D. (2005). *Intelligenza emotiva*. Milano: Rizzoli.
- Iori V. (Ed.) (2009). *Il sapere dei sentimenti. Fenomenologia e senso dell'esperienza*. Milano: FrancoAngeli.
- Izard C. E. (1997). *Human emotions*. New York: Plenum Press.
- Lafortune L., Doudin P. A., Pons F., Hancock D. R. (2012). *Le emozioni a scuola*. Trento: Erickson.
- LeDoux J. (2003). *Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni*. Milano: Baldini, Castoldi Dalai.
- Morin E. (2012). *La via. Per l'avvenire dell'Umanità*. Milano: Raffaello Cortina.
- Nussbaum M. (2004). *L'intelligenza delle emozioni*. Bologna: Il Mulino.
- Riva M. G. (2004). *Lavoro pedagogico. Ricerca di significati e ascolto delle emozioni*. Milano: Guerini.
- Trisciuzzi L. (1999). *Manuale di didattica in classe*. Pisa: ETS