

INDAGINE CONOSCITIVA
in materia di
INNOVAZIONE DIDATTICA

Lucia Balduzzi – membro del Direttivo SIPED

IV obiettivo dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: *educazione di qualità come bene comune*



PAROLE CHIAVE:

ACCESSIBILITA'

EQUITA'

INCLUSIONE

L'Italia e il goal 4: dispersione scolastica e disuguaglianze in aumento

- **Accesso ai servizi per l'infanzia:** forti disparità territoriali
 - regioni settentrionali (es. E-R 30%) VS meridionali (es. Calabria 2%)
 - aree urbane VS rurali
- **Tasso di abbandono scolastico (in aumento):** 14,5%

Permangono consistenti differenze territoriali a svantaggio del Mezzogiorno (18,5% vs 14,5%) e dei maschi

- **Competenze alfabetiche e numeriche di base non raggiunte da:**
 - rispettivamente 34% e 40% degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
 - rispettivamente 33.5% e 42% degli alunni di scuola secondaria di primo grado (II anno)

Significative sono le differenze territoriali, di genere e di provenienza (background migratorio, status socio-economico). Campania, Calabria e Sicilia sono le regioni che presentano le percentuali più alte di studenti con scarse competenze alfabetiche e numeriche.*

(ISTAT, 2019)



Quali soluzioni?

Consenso tra ricercatori e decisori politici a livello Europeo

Investire nell'infanzia per spezzare il circolo vizioso dello svantaggio sociale (Raccomandazione 2013/112/UE)

- I servizi educativi e la scuola possono fare la differenza, ma non da soli!

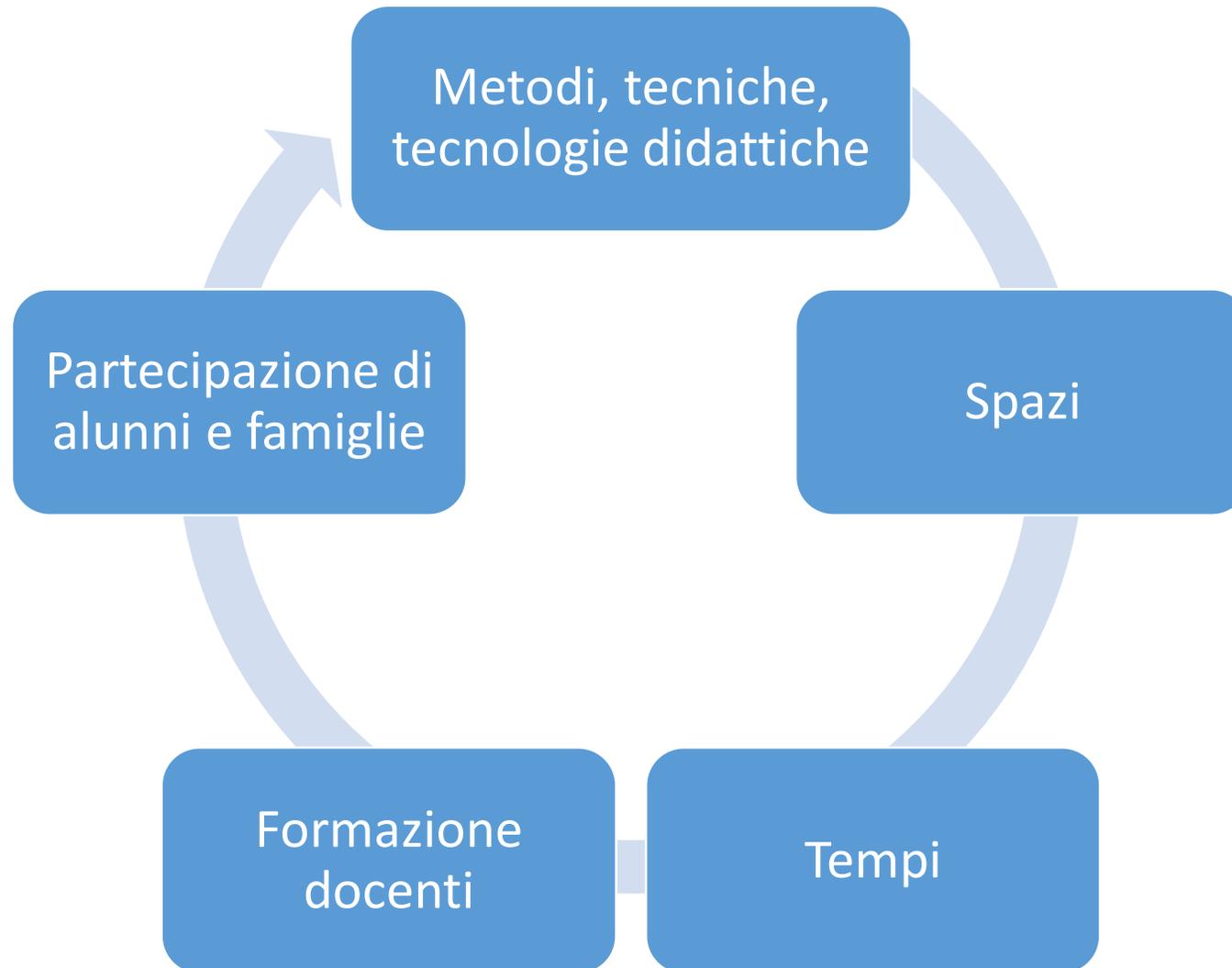
RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO relativa a sistemi di educazione e cura della prima infanzia di alta qualità (2019)

- *Accesso equo e generalizzato* a servizi per l'infanzia di *qualità elevata*

RACCOMANDAZIONE DELLA COMMISSIONE 'Sviluppo scolastico ed eccellenza nell'insegnamento per iniziare la vita nel modo giusto' (2017)

- Aumentare la *qualità dell'offerta educativa* rafforzandone al contempo l'*inclusività*
- Investire sulla professionalità docente (*formazione in servizio e collegialità*)

Qualità, equità, inclusività: l'innovazione didattica per far fronte alle sfide educative attuali



Principi orientativi e linee guida per l'implementazione

INDIVIDUALIZZAZIONE: utilizzo di una pluralità di metodologie a partire dai bisogni e delle potenzialità di apprendimento degli allievi

RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ: significatività degli apprendimenti per allievi che provengono da diversi background socio-culturali, plurilinguismo come risorsa, senso di appartenenza tra differenze e comunanze

ORGANIZZAZIONE MODULARE DI SPAZI, TEMPI E RAGGRUPPAMENTI (CLASSI APERTE): dare a ciascuno la possibilità di apprendere seguendo il proprio ritmo, attraverso percorsi integrati e flessibili.

SVILUPPO PROFESSIONALE DEI DOCENTI IN SERVIZIO: formazione su base collegiale (quindi non solo incentrata su competenze disciplinari), valorizzazione dell'organico potenziato*, rilancio di sperimentazioni nazionali sul curricolo verticale

SCUOLA COME COMUNITÀ: tempi e spazi per il sostegno alla genitorialità, reciprocità nel dialogo con le famiglie e il territorio

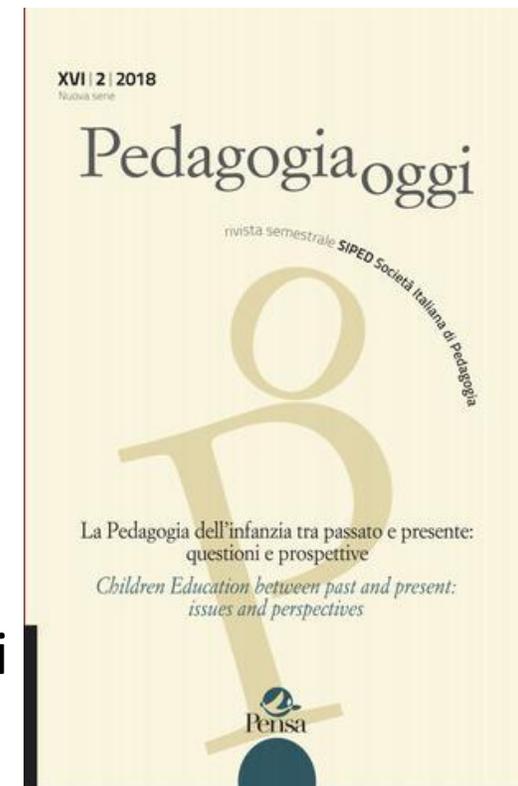
- 700 iscritti
- 4 aree di ricerca: Pedagogia sociale e culturale, Storia della Pedagogia, Didattica e Pedagogia Speciale, Pedagogia Sperimentale
- 20 gruppi di lavoro



Erasmus+

Disseminazione culturale:

Convegni e seminari nazionali ed internazionali
Rivista: Pedagogia Oggi
Collana editoriale



ASviS (2019) *L'Italia e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile*:
https://asvis.it/public/asvis2/files/REPORT_ASviS_2019.pdf

ISTAT (2019) *Rapporto SDGS 2019. Informazioni statistiche per l'agenda 2030 in Italia*:
<https://www.istat.it/it/archivio/229565>

Save the Children (2018) X atlante dell'infanzia a rischio: <https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/10-atlante-dell-infanzia-a-rischio-tempo-dei-bambini>

Save the Children (2019) *Il miglior inizio. Disuguaglianze e opportunità nei primi anni di vita*:
<https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/rapporto-il-miglior-inizio-disuguaglianze-e-opportunita-nei-primi-anni-di-vita>

RACCOMANDAZIONE DELLA COMMISSIONE 'Investire nell'infanzia per spezzare il circolo vizioso dello svantaggio sociale' (2013): <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H0112&from=IT>

RACCOMANDAZIONE DELLA COMMISSIONE 'Sviluppo scolastico ed eccellenza nell'insegnamento per iniziare la vita nel modo giusto' (2017):

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0248&from=IT>

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO relativa a sistemi di educazione e cura della prima infanzia di alta qualità (2019): [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&from=EN)