



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Direzione Generale
Via Lungomare, 259 - 88100 Catanzaro - Tel. 0961739199- 200

REPORT AUDIZIONE VII COMMISSIONE (CULTURA, SCIENZA, ISTRUZIONE) DELLA CAMERA DEI DEPUTATI SUL TEMA: EFFETTI DELL'EPIDEMIA DI COVID-19 SUL SISTEMA DELL'ISTRUZIONE IN CALABRIA - 11 NOVEMBRE 2020

Il periodo che stiamo attraversando, irto di insidie e preoccupazioni, ci ha investito all'improvviso, ma, senza smarrimento alcuno e con determinazione e impegno, la scuola calabrese ha reagito ponendosi a servizio di studenti, famiglie e istituzioni.

Nonostante l'ormai consolidata carenza di figure dirigenziali in organico all'USR per la Calabria, da anni soli tre dirigenti su un organico di quindici, e ad oggi quattro, di cui solamente due in servizio, e con le ben note criticità di Cosenza, la più grande provincia della Calabria, oltre alle ordinarie attività in carico alla Direzione Generale sono state prontamente intraprese le azioni necessarie per fronteggiare l'emergenza sanitaria con un approccio calibrato alle diverse tipologie di bisogni del settore scuola.

Sulla base delle diverse tipologie di necessità abbiamo cercato di dare risposte in termini di:

- bisogni formativi, per la prevenzione del contagio e quindi rispetto alle diverse tipologie di utenza, sono state create piattaforme e percorsi formativi differenziati;
- ricognizione dei fabbisogni in termini di organico con riguardo alle scuole;
- azioni di accompagnamento per la risoluzione di problematiche di varia natura rappresentate dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie della regione;
- creazione di task force tematiche con personale qualificato;
- attivazione di protocolli d'intesa e tavoli istituzionali.

Tutte le azioni messe in campo sono state caratterizzate dal coinvolgimento attivo di tutti i Soggetti legati alla scuola a diverso titolo e con diverse responsabilità con l'intento di ridurre e contenere gli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

AZIONI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

Per accompagnare tutto il personale scolastico in questa delicata fase, sono stati realizzati, attraverso dei webinar, diversi percorsi formativi rivolti alle seguenti categorie:

- ai DD.SS. delle scuole secondarie di secondo grado e ai Presidenti di commissione per assicurare lo svolgimento degli Esami di Stato in serenità e nel rispetto delle norme anti Covid;

- al personale ATA di tutte le scuole calabresi e al personale di tutto l'USR, grazie alla collaborazione di personale qualificato della Croce Rossa italiana e dell'Università Magna Grecia di Catanzaro e la Protezione civile, su tutte le norme da rispettare per prevenire la diffusione del Covid-19;
- al personale docente per favorire e qualificare la DaD e per favorire la partecipazione degli studenti con disabilità con la partecipazione degli EE.LL. e delle associazioni del terzo settore.
(in allegato report delle attività formative).

RILEVAZIONI FABBISOGNI E MONITORAGGI

A decorrere dal mese di maggio 2020 sono state messe in campo le prime azioni per consentire l'avvio dell'anno scolastico 2020/2021 in sicurezza.

A tal fine, sono stati predisposti appositi moduli Google attraverso i quali sono stati rilevati i fabbisogni delle scuole in termini di spazi e organico aggiuntivi. I moduli sono stati inviati il 30 giugno alle scuole (Nota n. prot. 8900). I dati, trasmessi entro il 4 luglio 2020, sono stati analizzati dall' 8 al 12 luglio e comunicati al Ministro Azzolina durante la sua visita in Calabria avvenuta il 13 luglio u.s..

Apposita rilevazione è stata posta in essere nel mese di settembre in relazione al fabbisogno di risorse finanziarie da destinare alle scuole ai sensi dell'articolo 231-bis, comma 1, lettere a) e b) del decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77, risorse sul cui impiego si rinvia al pertinente paragrafo.

Un terzo monitoraggio, sul pendolarismo degli studenti calabresi, è tuttora in corso. Per quest'ultimo si rimanda alla parte del presente report dedicata ai rapporti con l'ente Regione.

Settimanalmente i dati di tutti i report, con le relative criticità emerse e con lo stato di avanzamento dei lavori, sono stati condivisi con il Ministero dell'istruzione attraverso i report inviati ogni giovedì al Capo di Gabinetto e ai Capi Dipartimento e socializzati durante le videoconferenze, anche queste settimanali, che durante tutto il mese di agosto si sono svolte tra questa Direzione e il Capo della Protezione civile.

SUPPORTO AI DD.SS.

Questa Direzione ha costantemente supportato i DD.SS. della regione attraverso interlocuzioni individuali, laddove si sono presentati problemi particolari, e incontri in plenaria attraverso dei webinar (08/07) per affrontare problematiche comuni. Dal 30/07 al 06/08 sono stati avviati diversi contatti telefonici con i Dirigenti scolastici delle scuole che avevano rappresentato maggiori criticità. Interlocuzioni che sono continuate per tutto il mese di agosto e l'inizio di settembre, in collaborazione con la Protezione civile e con il vicepresidente ANCI, per la verifica dei dati forniti dalle scuole rispetto alla mancanza di aule con riferimento al numero di alunni non allocabili nel rispetto delle norme anti Covid.

Grazie alla sinergia e al lavoro incessante portato avanti con forza e abnegazione, sette giorni su sette, da questa Direzione, dalla Protezione civile, dall'ANCI e, in parte dall'UPI e dal Demanio si è riusciti ben

presto ad innescare un circolo virtuoso che, in breve tempo, ha consentito alla Calabria di passare da zona con forti criticità a zona con problematicità in larga parte risolte.

TASK FORCE

Ritenuto necessario garantire il diritto all'istruzione e il supporto a dirigenti scolastici, docenti e studenti con un'azione sinergica di sensibilizzazione e di orientamento atta a fronteggiare le criticità connesse con l'emergenza Covid-19 e a trasformare queste ultime in opportunità per il mondo della scuola, delle famiglie e della società, con Decreto n. Prot. 3251 del 10/03/2020 è stata istituita una TASK FORCE presso questa Direzione Generale. , al fine di assicurare una più rapida e diretta interlocuzione tra le Istituzioni scolastiche della Regione e i Soggetti Istituzionali coinvolti, garantire un tempestivo e concreto supporto nella gestione delle criticità connesse con l'emergenza Covid-19 ed, infine, realizzare un efficace e propositivo sostegno all'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica a distanza.

La Task-force si è da subito messa a disposizione, ad esempio, di tutte le scuole per facilitare la consegna agli studenti dei supporti necessari per la didattica a distanza che, fin dall'inizio, si è rivelata l'unico modo per permettere ai nostri ragazzi di non interrompere le attività didattiche.

TAVOLI ISTITUZIONALI

Diverse sono state le azioni intraprese da questa Direzione per permettere che l'anno scolastico si concludesse in maniera serena; innanzitutto per lo svolgimento degli Esami di Stato, in vista dei quali è stato costituito il Tavolo di lavoro permanente regionale per gli Esami di Stato con decreto del D.G. prot. n. 7168 dell'01/06/2020. I componenti del Tavolo hanno avuto il compito di supportare le scuole e le commissioni per gli Esami di Stato, al fine di mettere in atto le indicazioni ministeriali per lo svolgimento delle sedute d'esame in sicurezza.

Riguardo alle azioni intraprese da questa Direzione Generale per consentire l'avvio del nuovo anno scolastico e la ripresa delle attività didattiche in presenza, sono stati istituiti un Tavolo regionale per la riapertura delle scuole e l'avvio dell'a.s. 2020-2021, (decreto del D.G. prot. n. 8714 del 26 giugno 2020) e un Gruppo di supporto tecnico-scientifico al Tavolo regionale per la riapertura delle scuole (decreto del D.G. prot. n. 8716 del 26 giugno 2020).

Il Tavolo regionale, di fatto permanente, ha avuto la funzione di monitorare gli aspetti logistici e organizzativi delle istituzioni scolastiche. Il Gruppo di supporto tecnico-scientifico al Tavolo regionale ha avuto funzioni di consulenza e sostegno alle decisioni del Tavolo attraverso azioni di accompagnamento, quali la rilevazione dei bisogni delle scuole e l'analisi delle richieste e delle criticità da esse segnalate. I componenti del gruppo di supporto sono stati preventivamente formati attraverso alcuni incontri tramite la piattaforma Meet (2 luglio) sul supporto e sull'analisi dei dati della rilevazione dei bisogni inviata alle scuole.

Il Tavolo regionale e il Gruppo di supporto hanno seguito tutte le fasi per organizzare l'elaborazione dei monitoraggi da sottoporre alle scuole e hanno individuato le strategie più efficaci per la risoluzione delle criticità emerse dalle diverse azioni di monitoraggio. Questa Direzione ha rappresentato il naturale raccordo fra DD.SS., EE.LL. e Protezione civile, al fine di ottimizzare le misure messe in campo per l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico.

Il Tavolo permanente si è riunito nella sua completezza in presenza diverse volte (03/07; 13/07 alla presenza del Ministro e, in tale occasione è stato presentato un piano regionale per la ripartenza, elaborato da questa Direzione in conformità a quanto previsto dal CTS con la conferenza del 7 luglio u.s.; 22/07; 28/07; 07/08; 26/08), ma anche in formazione ristretta (solo con i rappresentanti dell'USR, dell'UPI e dell'ANCI il 20/07), per affrontare e risolvere le criticità che via via le scuole manifestavano. E' stato decretato in data 09/11/2020 il Tavolo inter –istituzionale 0/6 che si riunisce l'11/11/2020.

GRUPPI DI LAVORO AGGIUNTIVI

Per rendere ancora più capillare e proficua l'azione di accompagnamento delle scuole che questa Direzione ha inteso mettere in atto sono stati costituiti anche altri due gruppi di lavoro:

- 1) Dirigenti Target (Decreto Prot. N. 8711 del 26/06/2020) per un ascolto preventivo riguardo alle modalità di riapertura delle scuole e al recepimento di eventuali criticità e suggerimenti da portare in evidenza in sede di Tavolo regionale per l'avvio dell' anno scolastico con gli Enti locali, le OO.SS. e gli altri enti rappresentativi;
- 2) Tavoli tecnici provinciali (Decreto Prot. N. 10286 del 24/07/2020) con i Dirigenti USR, il personale amministrativo dei diversi Ambiti territoriali e DD.SS. e DD.SS.GG.AA. delle province, per individuare il fabbisogno di risorse finanziarie per la dotazione di organico aggiuntivo (docente ed ATA). I tavoli sono stati indetti al fine di conoscere lo stato di avanzamento dei lavori, a carico delle scuole, di adeguamento degli spazi a disposizione per l'avvio in sicurezza del nuovo anno scolastico, nonché per verificare i dati comunicati dalle istituzioni scolastiche nei monitoraggi fino a quel momento avviati da questo Ufficio scolastico regionale.

RAPPORTI CON LE OO.SS.

I rapporti con le OO.SS. del comparto scuola e dell'area della Dirigenza scolastica sono stati proficui, costanti, formali e informali. Questa Direzione ha incontrato le OO.SS. in più occasioni: l'11 agosto per l'informativa sull'organico aggiuntivo del personale scolastico; il 18 agosto per condividere il quadro generale aggiornato riguardante i fabbisogni delle scuole calabresi in termini di rientro a scuola in sicurezza e a tutela di tutto il personale, in questo incontro sono stati socializzati anche i prospetti riportanti i monitoraggi e le rilevazioni dei fabbisogni avviati da questo Ufficio; il 14 settembre per la ripartizione delle risorse aggiuntive COVID, definitivamente assegnate alle scuole con decreto Prot. n. 15221 del 21/09.

RAPPORTI CON L'ENTE REGIONE

Con l'assessorato all'istruzione e con il direttore generale della Sanità dell'Ente Regione è stato intrattenuto un positivo rapporto dialogico che ha consentito di perseguire fini istituzionali, come la somministrazione dei test sierologici al personale scolastico, grazie anche alle interlocuzioni dirette tra le ASP e le Scuole prima dell'avvio delle attività didattiche; abbiamo avuto notizia che il numero di docenti, Dirigenti scolastici e personale ATA sottoposti ai test è stato in linea con i dati nazionali.

Di contro non sono pervenute notizie in merito al potenziamento dei mezzi per il trasporto degli studenti da parte dell'Assessorato ai trasporti prima della sospensione delle attività didattiche in presenza delle scuole secondarie di secondo grado, decretata dal Presidente F.F. Spirli in data 25/10/2020.

Di recente è stata, però, avviata un'interlocuzione positiva con il Direttore generale ai trasporti della Regione per la predisposizione di un apposito monitoraggio atto a fotografare, per ogni singola scuola, la frequenza degli alunni pendolari, la loro provenienza, oltre che la loro quantizzazione. Tali dati, in fase di elaborazione, saranno poi consegnati alla Regione che ha assicurato l'impegno a potenziare le linee a garanzia del distanziamento sui mezzi di trasporto. La Regione ha, altresì, preannunciato la disponibilità ad assumere personale infermieristico da assegnare alle istituzioni scolastiche della regione.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nelle more del prosieguo della didattica a distanza, con l'obiettivo di raggiungere quegli alunni che dimorano in aree geografiche prive di connessione a internet, è stato firmato un Protocollo d'intesa (n. Prot. 7230 del 3/06/2020) con l'emittente televisiva RADIO VIDEO CALABRIA 99 per la realizzazione di azioni a supporto delle istituzioni scolastiche. Il canale televisivo messo a disposizione è stato utilizzato nel mese di giugno per consentire lo svolgimento delle fasi provinciali e della fase regionale del Premio Scuola Digitale. Un Premio che questa Direzione ha inteso valorizzare quale importante momento per promuovere l'eccellenza e il protagonismo delle scuole calabresi, facendo emergere i migliori progetti di scuola digitale della regione.

IMPIEGO RISORSE FINANZIARIE

• SCUOLE STATALI

Con Decreto prot.n. 15221 del 21.09.2020, il fondo assegnato all'Ufficio scolastico regionale per la Calabria per dare attuazione alle misure di cui all'articolo 231-bis, comma 1, lettere a) e b) del decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77 e consentire l'attivazione di incarichi temporanei di personale docente ed amministrativo, tecnico e ausiliario, complessivamente pari ad € 69.886.221,93, è stato integralmente ripartito tra le Istituzioni Scolastiche statali della regione Calabria (217 I CICLO - 132 II CICLO).

Con il medesimo provvedimento, l'ulteriore fondo, pari ad € 8.181.565,58, da utilizzare per la sostituzione del personale contrattualizzato, è stato parzialmente ripartito tra le Istituzioni Scolastiche statali della

regione Calabria per un importo pari ad € 4.226.060,78, con riserva di utilizzo della rimanente quota per soddisfare le esigenze registrate presso le scuole in corso d'anno scolastico.

L'impiego delle risorse è costantemente monitorato. E' attualmente in corso di definizione un provvedimento di rimodulazione delle risorse al fine di adeguare l'assegnazione alle mutevoli necessità registrate presso le scuole (allegata scheda sintesi assegnazione e impiego finanziamenti scuole statali).

Le Istituzioni scolastiche sono state, altresì, destinatarie di finanziamenti diretti del Ministero dell'Istruzione finalizzati a fronteggiare le spese aggiuntive derivate dal dover fronteggiare l'emergenza epidemiologica.

- **SCUOLE PARITARIE**

Con vari provvedimenti sono state ripartite integralmente, per complessivi € 7.142.325,01, le risorse assegnate alle scuole paritarie della regione al fine di consentire l'avvio e lo svolgimento dell'anno scolastico 2020/21 nel rispetto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

IL DIRETTORE GENERALE

Maria Rita Calvosa

(RB/LC/CG)

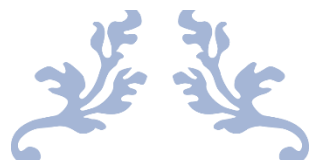
N. 3 REPORT



Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Direzione Generale

Via Lungomare 259 - 88100 CATANZARO - Tel. 0961734411 - Codice Ipa: m_pi



RELAZIONE VII COMMISSIONE

Misure e Azioni di supporto alla scuola calabrese in tempo di emergenza



Premessa

C'è l'esigenza di tornare indietro di qualche mese rispetto al periodo di emergenza di marzo scorso, e semplicemente per meglio spiegare quali misure e attività sono state promosse sulla scorta di analisi ponderate nel tempo, così da garantire, a prescindere, un reale e concreto sostegno alle scuole su tematiche afferenti al PNSD.

Nel novembre 2020 la presentazione dell'Equipe Formativa Territoriale alla comunità educante calabrese, infatti, ha consentito di riavviare il dibattito sulle **competenze digitali**, ambito per il quale la Calabria ha partecipato attivamente al progetto di sperimentazione europea "SELFIE" e i cui risultati sono stati rappresentati al Forum internazionale tenutosi a Madrid nell'aprile 2019. A riscontro proprio del "come" l'impegno nell'ambito delle tematiche afferenti al PNSD vada oltre il puro tecnicismo, il nostro Ufficio aveva già da qualche anno aderito alla **Rete DiCultHer** (Digital Cultural Heritage), promuovendo percorsi che consentissero alle scuole di riflettere sulla promozione del patrimonio culturale attraverso mezzi ed anche metodologie innovative efficaci.

A dimostrazione di ciò, in percorsi quali la progettazione Strategie Nazionali Aree Interne (SNAI) si rileva una comune matrice in ambito "istruzione" che coglie le **opportunità del mondo digitale quali risoluzioni di sviluppo**, consentendo invece, laddove il rischio di spopolamento e depauperamento culturale è più evidente, che tali aree possano veramente divenire volano di sviluppo per l'intero territorio: il nostro Ufficio, in questa logica, non più tardi di dicembre 2019, veniva infatti, invitato ad intervenire al **dibattito internazionale sulle Minoranze Linguistiche, Forum tenutosi a Berlino**.

Porre l'accento su alcuni dei percorsi avviati dal nostro Ufficio, consente di comprendere le modalità in cui il supporto alle scuole nel periodo di emergenza non si è limitato a garantire facilitazioni all'uso di strumenti tecnologici adeguati alla DaD, certamente anch'essi necessari: l'uso corretto degli strumenti è risultato assolutamente necessario ma l'**utilizzo** in ambito didattico ne ha garantito la funzionalità.

In sintesi

un supporto a tutto campo

...dalla revisione degli strumenti secondo le necessità evidenziate dalle scuole e, rispetto alle indicazioni delle misure di contenimento che via via il governo adottava, *alla riprogettazione dei percorsi formativi per docenti e discenti* e, in particolare per questi ultimi, con la finalità primaria di **"far sentire la vicinanza della scuola a ciascuno studente, essendo la Scuola il mondo che più di tutti ne caratterizza la loro quotidianità e nel suo ruolo di luogo di crescita e formazione"**.

Con l'approvazione della ratifica della Convenzione di Faro avvenuta il 23 settembre u.s. da parte del nostro Parlamento, inizia anche nel nostro paese un processo di rivisitazione del concetto di Eredità Culturale legandola indissolubilmente alle comunità, e assume un ruolo cruciale laddove auspica un uso critico e consapevole dei canali e delle forme di espressività offerte dalle tecnologie digitali come veicolo di inclusione ampia di componenti sociali e culturali diverse, come opportunità concreta di partecipazione di tutte le diverse componenti sociali, culturali, generazionali alla definizione di una identità che le rappresenti, ancorché come strumento di autorappresentazione e definizione negli spazi pubblici del nostro patrimonio culturale.

Azioni di supporto

La costituzione di una task-force, presso questa Direzione Generale, è stato il primo atto pubblico al fine di assicurare una più rapida e diretta interlocuzione con le Istituzioni scolastiche della Regione e i Soggetti Istituzionali coinvolti, un tempestivo e concreto supporto nella gestione delle criticità connesse con l'emergenza Covid-19 ed, infine, un efficace e propositivo sostegno all'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica a distanza.

Per ciascun ambito ogni referente è stato supportato da un'ulteriore squadra radicata sul territorio. Gli aggiornamenti quotidiani della Task-force con la corrispettiva squadra nazionale ha garantito la revisione immediata di azioni e redazione di documenti a supporto delle scuole e, in particolar modo, per quanto concerne la DaD, con la referente regionale e con il supporto dell'EFT sul territorio, è stato possibile abilitare sul sito istituzionale un sistema di richiesta di supporto "on demand".

Tutte le attività di supporto alle scuole e più specificamente per quanto concerne la didattica a distanza, si potrebbero raggruppare in tre macroaree:

1. IMPLEMENTAZIONE E UTILIZZO DI PIATTAFORME DIDATTICHE

Con l'attività di coordinamento dell'**Equipe Formativa Territoriale** (in seguito **EFT**) il cui fine, a prescindere dal periodo di emergenza, è il supporto alle scuole in ambito dei temi afferenti al PNSD,

questa Direzione Regionale aveva già proceduto all'acquisto di un dominio di proprietà dell'USR Calabria dedicato al PNSD e il cui sito web si presentava già come *supporto on demand* alle scuole da parte dell'EFT, coordinato dalla referente del PNSD su:

- a. Soluzioni di didattica;
- b. Nuove tecnologie;
- c. Ambienti Digitali;
- d. Altro

Le richieste delle scuole, automaticamente inviate su indirizzi legati al dominio USR e a cascata ai componenti dell'EFT e alla referente, vengono a tutt'oggi prese in carico secondo le specificità sopra riportate e assegnate dalla referente rispetto anche alla territorialità a ciascun componente dell'Equipe.

Ad intervento concluso, il docente che ha operato è tenuto ad una dichiarazione di rendicontazione su modulo visibile solo ai componenti.

Ai fini di creare opportune sinergie, in corso d'opera la struttura della pagina web, è stata ulteriormente implementata con l'inserimento di ulteriori voci/pagine e cioè: "**Offri aiuto**" e "**Solidarietà**". Ai già previsti percorsi formativi, si sono aggiunti percorsi utilmente revisionati: webinar live organizzati e di volta in volta dedicati tanto a sperimentarne l'uso tecnico, quanto a

ricercarne l'utilità secondo i contenuti digitali, per i quali si è proceduto anche alla loro registrazione così da garantirne la fruibilità in differita.

Le due voci, solo apparentemente simili "Offri aiuto" e "Solidarietà" in verità si distinguono, **la prima pagina, - Offri aiuto - come offerta solidale di altre scuole**: si sono candidati docenti animatori digitali e docenti del team che, avendo avviato senza difficoltà per la propria scuola misure funzionali a servizio dei colleghi ed efficaci per gli studenti, hanno inteso mettersi al servizio degli altri. Inseriti nella stessa struttura di richiesta aiuto dell'EFT e dotati di account afferenti alla piattaforma USR Calabria, questi docenti si sono uniti all'EFT quale supporto a tutte le altre scuole. Il sostegno ha previsto tanto l'avvio di procedure di utilizzo piattaforme come anche soluzioni strategiche per attività didattiche a distanza;

nella seconda pagina - Solidarietà - sono state riorganizzate soluzioni di formazione e contenuti digitali gratuitamente messi a disposizione della scuola dal mondo sociale. Ogni "prodotto" è stato puntualmente verificato al fine di tutelare gli interessi delle scuole e soprattutto con la garanzia che i contatti stessi dei docenti non venissero utilizzati per fini commerciali da parte di terzi quali autori ed editori.

La funzionalità e l'organizzazione della pagina web è garantita dal coordinamento e dalla supervisione della referente.

Un'altra efficace forma di sostegno alle scuole è stata assicurata attraverso l'implementazione di una piattaforma di GSuite Educational per l'USR Calabria.

Testata e finalizzata l'intera procedura concernente la funzionalità della stessa (così da ospitare anche scuole sprovviste), verificati gli adempimenti di tutte le procedure afferenti le norme sulla privacy, **oggi la piattaforma GSuite dell'USR Calabria ospita scuole e docenti** che ne hanno fatto richiesta e per tutto il tempo necessario fino all'attivazione di una propria piattaforma e/o per garantirne l'aggiornamento e la formazione all'uso da parte dei docenti della stessa scuola.

Per quanto concerne la privacy, sono state fornite alle scuole indicazioni in merito, attraverso apposite circolari e anche attraverso la fruizione di documentazione rintracciabile sotto la voce *percorsi formativi*. Sono stati, inoltre avviati percorsi di formazione e aggiornamento all'uso della tecnologia blockchain, percorsi la cui fruizione è stata resa possibile a tutta la community calabrese e soprattutto trasversalmente grazie ai numerosi webinar di servizio promossi dall'Ufficio a sostegno delle scuole in ambito di sicurezza e tutela della salute (organizzati con Croce Rossa Italiana, Università Magna Grecia di Catanzaro) e per indicazioni sugli esami di stato. Sono stati, inoltre, organizzati webinar specifici sulla tecnologia blockchain e in particolare Disamina delle disposizioni nazionali sull'efficacia probatoria e validazione temporale dei dati in blockchain, nonché sulla Disciplina in materia di privacy e trattamento informatizzato dei dati (GDPR). Profili critici nell'applicazione del GDPR alla tecnologia blockchain.

2. ATTIVITÀ DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE ALLE SCUOLE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'ATTIVITÀ SVOLTA DAI DOCENTI

- a. Seppure sul sito ministeriale alla voce solidarietà digitale, in verità sono stati messi a disposizione diverse piattaforme, strumenti e tantissimi contenuti digitali, il supporto alle scuole si è sostanziato delle indicazioni provenienti dalle diverse web conference organizzate dall'Ufficio dell'Innovazione digitale del ministero con il nostro Ufficio e, in particolar modo ai fini di **tutela e protezione della privacy**, soprattutto in riferimento all'utilizzo delle stesse piattaforme didattiche con studenti minorenni.
- b. L'altro nodo concernente l'utilizzo degli strumenti tecnologici ha riguardato i tempi di fruizione di attività online così da **regolarizzare il tempo di connessione degli studenti**. Molte scuole all'inizio hanno continuato ad utilizzare il registro elettronico quale mezzo di immediato "contatto" con gli studenti e fra i docenti, utilizzo che un po' per volta è stato consigliato di non prediligere proprio al fine di rendere smart le attività con gli studenti, riconvertendoli a forme più efficaci di apprendimento attivo.
- c. Il supporto alle scuole ha insistito su un confronto finalizzato alla **riprogettazione del tempo scuola**: è stato, infatti, evidenziato come la "trasmigrazione" asettica del tempo scuola in presenza alla modalità a distanza, non avrebbe potuto garantire il perseguimento degli obiettivi previsti. Le parole chiave sono state, infatti, **tempi brevi di connessione e diversa articolazione del tempo** in ragione di un uso di strumenti e contenuti tali da **evitare una connessione prolungata e passiva**.
 - a. Considerando poi che in molti casi, le famiglie dotate magari di un solo computer, hanno dovuto alternarsi all'uso tra fratelli e genitori costretti anch'essi in smart working, i tempi della didattica a distanza hanno certamente subito una revisione, ricorrendo anche ad orari diversi da quelli previsti dalla scuola e cioè in orario pomeridiano e/o per piccoli gruppi.
- d. Da un primo utilizzo anche di smartphone, non certamente consigliato, rispetto ad una non immediata disponibilità di fondi per acquisti, la soluzione della concessione in comodato d'uso dei PC della scuola ha sopperito alle immediate difficoltà e ne è stata suggerita la **consegna con il supporto delle forze dell'ordine**.
- e. Il successivo decreto che ha visto lo stanziamento corposo di fondi per l'acquisto di device, piattaforme e per avviare percorsi formativi di supporto, ha richiesto un lavoro capillare e concertato con più gruppi: **un censimento dei bisogni; il potenziale riutilizzo degli strumenti già in possesso della scuola** e, in ordine invece a nuovi acquisti, **scelte univoche di strumenti e tecnologia corredata anche di risoluzioni di connessione altrimenti difficilmente reperibile**.
- f. È stato avviato il **censimento di tutti gli animatori digitali** (uno per ciascuna scuola), **insieme al Team dell'innovazione** (tre per ciascuna scuola), consentendo ad oggi una più capillare formazione/informazione dei percorsi avviati anche con gli ambiti territoriali.
 - a. Aggiornare il database degli animatori digitali e dei docenti del team ha consentito di poter dialogare direttamente con figure di sistema del PNSD già pronti a supportare le proprie scuole nei percorsi di informazione/aggiornamento sulle azioni intraprese
- g. Puntare alla **valorizzazione di tali figure di sistema** oltre ad essere un atto dovuto, ha consentito la facilitazione nell'implementazione di potenziali risoluzioni a misura di ciascuna scuola.
- h. Vista l'opportunità per le scuole di revisionare i percorsi già approvati secondo il PNF, il nostro Ufficio ha garantito supporto concreto nella **ridefinizione di moduli di formazione per il PNSD** e con il coinvolgimento di un numero decisamente più importante di docenti.
- i. Detti percorsi sono stati primariamente centrati su:
 - a. Comunicazione consapevole in DaD
 - b. Percorsi afferenti a progettazione STEAM (coinvolgimento interdisciplinare)
 - c. Sicurezza in rete e rispetto della privacy

- d. Pensiero computazionale
 - e. Ambienti digitali e realtà virtuale ed aumentata
- l. nel mese di agosto vengono, inoltre, progettati nuovi moduli formativi in ambito del PNSD grazie all'azione sinergica con la scuola Future Labs il percorso "La Sfida Educativa 4.0: "EmpaticaMente" Digitale" si sostanzia di moduli specifici di seguito riportati:
- Piattaforme didattiche e webapp
 - STEAM e digital media
 - La sicurezza informatica
 - Pensiero computazionale e coding
 - Sviluppo learning object
 - Strumenti di valutazione per la DAD
 - AR@Scool (formazione sulla realtà aumentata)
- m. Si avviano nuovi webinar a supporto dei docenti sui temi dell'Educazione Socio Emotiva in periodi di emergenza e soluzioni digitali, nonché percorsi riguardanti il game based learning.

3. SOLUZIONI STRATEGICHE PER IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI

- a. Per quanto concerne i percorsi formativi afferenti a soluzioni strategiche per il coinvolgimento degli studenti, sono stati avviati diversi **webinar utilmente programmati per supportare i docenti nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali**, al fine di costruire strategie didattiche efficaci su esempi di percorsi didattici concreti.
- b. Le scuole sono state supportate nel mantenere l'interesse sui percorsi previsti dalle **progettazioni nazionali** e opportunamente revisionati rispetto alla fruizione a distanza.
 - i. la fruizione, seppure parziale di detti percorsi, garantisce un **senso di continuità e di appartenenza** che giova agli studenti in un periodo di forte disorientamento.
 - ii. alcuni di questi progetti, già preordinati in alcune fasi online, consentono di **far maturare negli studenti riflessioni e revisioni** per poterne ultimare i percorsi.
- c. Del progetto **Olimpiadi di Problem Solving, Educazione Finanziaria** (Memorandum MIUR/Banca Italia) **Olimpiadi di economia e finanza**, sono stati recuperati materiali e risorse anch'esse inserite sulla pagina web dedicata. Per il **progetto SCHOLAS OCCURRENTES**, opportunamente revisionato, sono stati promossi ben quattro incontri a cui i docenti hanno liberamente coinvolto gruppi di studenti.
- d. Per quanto concerne il **Premio Scuola Digitale**, non avendo completato la selezione provinciale, al riavvio delle stesse selezioni, l'Ufficio ha, con il sostegno di una rete televisiva regionale, **trasformato ogni appuntamento in una puntata televisiva** che ha avuto il pregio non solo di coinvolgere tutta la comunità educante, bensì tutto il territorio. Il premio è così diventato patrimonio culturale di tutta la comunità. Il calendario del Premio Scuola Digitale, pianificato con le scuole interessate si è svolto nei seguenti giorni: 3 GIUGNO VIBO VALENTIA; 4 GIUGNO CROTONE; 5 GIUGNO REGGIO CALABRIA; 10 GIUGNO FINALISSIMA COSENZA.
- e. È stata di primaria rilevanza **"mettersi in ascolto delle scuole"** anche raccogliendo riflessioni e considerazioni degli studenti che ad oggi costituiscono una pagina del sito istituzionale denominata **"Messaggi dalla Scuola"** una raccolta che ogni giorno si è arricchita dei pensieri, degli articoli e dei disegni degli studenti di ogni ordine di scuola, una modalità che avvicina e consente una forma di reciproco sostegno e che supporta il senso di appartenenza.

4. INTERAZIONE CON STAKEHOLDER LOCALI

Rispetto ad attività pregresse derivanti da tavoli di concertazione interistituzionale, quali appunto la progettazione nazionale SNAI (Strategia Nazionale di Aree Interne) è stato possibile intraprendere azioni snelle di reciproco supporto:

- a. **segnalare le zone bianche a maggior rischio di disconnessione**
- b. **fornire schede tecniche** dove vengono ravvisate al minimo specificità tecniche che non mettano a rischio la salute e che consentano la migliore fruizione possibile per acquisto di tablet per gli studenti. La Regione Calabria, infatti, avendo provveduto ad una **riprogrammazione Fondi POR**, ha richiesto supporto e collaborazione per individuazione aree da sostenere e tipologia di strumenti.
- c. Alla luce delle succitate esigenze, **l'interrelazione con le agenzie di settore** (Ordine degli ingegneri) ha consentito di intraprendere attività di supporto in forma completamente gratuito.
- d. Dai percorsi di "Piccole Scuole" attivato da INDIRE, il nostro Ufficio ha promosso una serie di webinar condotti proprio dal comitato nazionale della progettazione nazionale SNAI (Strategia Nazionale di Aree Interne).
- e. Alla luce della procedura avviata dal ministero per l'individuazione degli assistenti tecnici per gli istituti comprensivi, si è proceduto all'aggregazione di reti di scuole secondo due fondamentali criteri: **la vicinorietà territoriale** e, per l'individuazione della scuola capofila di rete, **le risorse strumentali e umane delle scuole**, in modo da garantire supporto agli assistenti operanti su ciascuna rete.
- f. Il nostro Ufficio, inoltre, con il supporto di INVALSI ha consentito, attraverso la rielaborazione degli indicatori ESCS (indicatori socio-economico-culturali) aggregati alle prove dell'Istituto, di garantire sostegno alle scuole per **l'individuazione degli studenti meno abbienti**; consentire alle scuole di procedere ad una rendicontazione oggettiva per gli acquisti di strumenti quali previsti dall'art. 120 del DL 18/2020 (tipologia B).
- g. Si avvia, inoltre, una **collaborazione con l'Università della Calabria** con l'intento di presentare congiuntamente, tramite accordo USR/UniCal un progetto in ambito STEM. (Il nostro Ufficio aveva già presentato e ottenuto finanziamento su un progetto STEAM e l'opportunità di svolgere formazione per i docenti con una proficua ricaduta sugli studenti delle scuole superiori, ha determinato una rimodulazione per la richiesta di un finanziamento alla presidenza del Consiglio della presidenza dei ministri da attivare insieme ad UniCal).
- h. A seguito delle attività e iniziative esposte alla riunione con la regione Calabria in data 22 luglio u.s., è stato predisposto un documento di attività congiunte al fine di promuovere progetti afferenti al Piano Nazionale Scuola Digitale.
- i. Attualmente i rapporti con la Regione Calabria si sono concentrati sull'individuazione di dispositivi tecnologici di espressa utilità per gli studenti con DSA: vari i documenti all'attenzione del tavolo tecnico tra cui il censimento degli studenti con diverse specificità di disturbo e i potenziali strumenti a loro sostegno rispetto alla progettazione avviata da ciascuna scuola.

Principali azioni di intervento (sintesi)

IMPLEMENTAZIONE E UTILIZZO DI PIATTAFORME DIDATTICHE

Su sito web istituzionale piattaforma dedicata per

1. richiesta di aiuto da parte delle scuole su tematiche:

- a. Soluzioni di didattica;
- b. Nuove tecnologie;
- c. Ambienti Digitali;
- d. Altro

2. Possibilità di candidarsi per supportare le scuole (offri aiuto)

3. Offerte di soluzioni di formazione e contenuti digitali gratuiti

4. webinar di formazione all'uso delle tecnologie

5. Piattaforma GSuite Educational di USR Calabria per promuovere percorsi formativi e per ospitare scuole sprovviste di piattaforma e/o che ne hanno fatto esplicita richiesta

1. Percorsi formativi sull'uso di piattaforme:

GSuite Educational, Microsoft Educational Teams

2. Percorsi formativi sulla

sicurezza e tutela della privacy

sicurezza e tutela della salute (Croce Rossa Italiana)

sicurezza e tutela della salute (Università della Magna Grecia)

indicazioni per gli esami di stato

uso della tecnologia blockchain

trattamento informatizzato dei dati (GDPR)

ATTIVITÀ DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE ALLE SCUOLE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'ATTIVITÀ SVOLTA DAI DOCENTI

- Attività di informazione/formazione per la tutela della privacy con particolare riferimento agli studenti minorenni
- Supporto ai docenti per la ridefinizione dei tempi della didattica a distanza
- Riprogettazione del tempo scuola
- Monitoraggio dei bisogni delle scuole
- Censimento degli animatori digitali e docenti del team
- Rimodulazione del PNF (Piano Nazionale di Formazione) dei percorsi già approvati dagli ambiti territoriali
- Azioni di **valorizzazione delle figure di sistema** così da favorire l'implementazione di potenziali risoluzioni a misura di ciascuna scuola.
- **ridefinizione di moduli di formazione per il PNSD** e con il coinvolgimento di un numero decisamente più importante di docenti.

Detti percorsi sono stati primariamente centrati su:

- a) Comunicazione consapevole in DaD
- b) Percorsi afferenti a progettazione STEAM (coinvolgimento interdisciplinare)
- c) Sicurezza in rete e rispetto della privacy
- d) Pensiero computazionale
- e) Ambienti digitali e realtà virtuale ed aumentata

Successivamente, con il coinvolgimento della scuola Future Labs il percorso "La Sfida Educativa 4.0: "EmpaticaMente" Digitale" si sostanzia di moduli specifici di seguito riportati:

- Piattaforme didattiche e webapp
- STEAM e digital media
- La sicurezza informatica
- Pensiero computazionale e coding
- Sviluppo learning object
- Strumenti di valutazione per la DAD
- AR@Scool (formazione sulla realtà aumentata)

Si avviano nuovi webinar a supporto dei docenti sui temi dell'Educazione Socio Emotiva in periodi di emergenza e soluzioni digitali, nonché percorsi riguardanti il game based learning.

SOLUZIONI STRATEGICHE PER IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI

Webinar utilmente programmati per supportare i docenti nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali, al fine di costruire strategie didattiche efficaci su esempi di percorsi didattici concreti.

Supporto su **progettazioni nazionali** opportunamente revisionati rispetto alla fruizione a distanza.

Dei Progetti **Olimpiadi di Problem Solving, Educazione Finanziaria** (Memorandum MIUR/Banca Italia) **Olimpiadi di economia e finanza**, sono stati recuperati materiali e risorse anch'esse inserite sulla pagina web dedicata.

Per il **progetto SCHOLAS OCCURRENTES**, opportunamente revisionato, sono stati promossi ben quattro incontri a cui i docenti hanno liberamente coinvolto gruppi di studenti.

Per il **Premio Scuola Digitale**, con il sostegno di una rete televisiva regionale, **ogni selezione provinciale è stata trasformata in una puntata televisiva**

Il calendario del Premio Scuola Digitale si è svolto nei seguenti giorni: 3 GIUGNO VIBO VALENTIA; 4 GIUGNO CROTONE; 5 GIUGNO REGGIO CALABRIA; 10 GIUGNO FINALISSIMA COSENZA.

La pagina sul sito istituzionale denominata **"Messaggi dalla Scuola"** ha raccolto i pensieri, i messaggi e gli articoli degli studenti.

Ciascuna azione è debitamente documentata attraverso note indirizzate alle scuole. I percorsi formativi citati sono presenti sul sito istituzionale e i percorsi opportunamente riadattati con le scuole polo di Ambito territoriale sono sul sito della scuola e inserite su piattaforma SOFIA.

INTERAZIONE CON STAKEHOLDER LOCALI

Il rapporto interistituzionale con la Regione Calabria ha consentito la rimodulazione di bandi per l'acquisto di device secondo specifiche necessità derivanti dalla rielaborazione dei dati forniti da INVALSI e secondo il censimento dei bisogni avviato dal ministero e dei dati in possesso dell'ufficio grazie alla progettazione SNAI nella individuazione di aree interne.

L'Ordine degli ingegneri si è correlato con le attività dell'ufficio concertando azioni di sostegno per la didattica.

Si è avviata una proficua collaborazione con l'UniCal ai fini di promuovere attività congiunte sui temi della STEAM (Percorsi scientifici)

Recentemente i rapporti con la Regione Calabria si sono concentrati sull'individuazione di dispositivi tecnologici di espressa utilità per gli studenti con DSA: vari i documenti all'attenzione del tavolo tecnico tra cui il censimento degli studenti con diverse specificità di disturbo e i potenziali strumenti a loro sostegno rispetto alla progettazione avviata da ciascuna scuola.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Direzione Generale

Via Lungomare 259 - 88100 CATANZARO - Tel. 0961734411 - Codice Ipa: m_pi

SCHEMA SINTESI ASSEGNAZIONE E IMPIEGO FINANZIAMENTI
SCUOLE STATALI

Al fine di consentire l'avvio e lo svolgimento dell'anno scolastico 2020/21 nel rispetto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, i Dirigenti preposti agli Uffici Scolastici Regionali sono stati autorizzati a dare attuazione alle misure di cui all'articolo 231-bis, comma 1, lettere a) e b) del citato decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77, potendo derogare, ove strettamente necessario, ai limiti del numero minimo e massimo degli alunni per classe definiti dal D.P.R. 81/2009 e ad attivare **incarichi temporanei di personale docente ed amministrativo, tecnico e ausiliario.**

ASSEGNAZIONI

Con **Decreto Interministeriale n. 95 del 10 agosto 2020** il Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze, ha assegnato a ciascuna regione le risorse finanziarie per le finalità su richiamate e la dotazione finanziaria assegnata all'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria con detto decreto è stata pari a **€ 34.286.944,45, di cui € 13.243.402,19 per l'anno 2020 e € 21.043.542,26 per l'anno 2021.**

Con **Decreto n. 109 del 28 agosto 2020**, il Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze, ha assegnato a ciascuna regione ulteriori risorse finanziarie per le finalità previste all'articolo 32 del decreto legge 14 agosto 2020, n. 104 e all'articolo 1 dell'ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 83/2020 e la dotazione finanziaria assegnata all'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria con detto decreto è stata pari a complessivi **€ 35.599.277,48, di cui € 14.122.992,05 per l'anno 2020 e € 21.476.285,43 per l'anno 2021.**

Con nota AOODGRUF n. 21232 del 09 settembre 2020 è stato assegnato un fondo, pari per la Calabria ad **€ 8.181.565,58** da utilizzare per la sostituzione del personale contrattualizzato con le risorse anzidette.

IMPIEGO

Con DDG prot.n. 15221 del 21 settembre 2020, il fondo assegnato all'Ufficio scolastico regionale per la Calabria, complessivamente pari ad **€ 69.886.221,93**, è stato integralmente ripartito tra le Istituzioni Scolastiche statali della regione Calabria in base alle motivate istanze dei Dirigenti scolastici (217 I CICLO - 132 II CICLO).

Con il medesimo provvedimento il fondo, pari ad **€ 8.181.565,58**, da utilizzare per la sostituzione del personale contrattualizzato, è stato parzialmente ripartito tra le Istituzioni Scolastiche statali della regione Calabria per un importo pari ad **€ 4.226.060,78**. Con riserva di utilizzo della rimanente quota per soddisfare le esigenze registrate presso le scuole in corso d'anno scolastico.

MONITORAGGIO

L'impiego delle risorse è costantemente monitorato.

Alla data attuale del 9.11.2020 risultano sottoscritti i seguenti contratti:

n. 1343 personale ATA di cui: 1254 Collaboratori scolastici – 77 Assistenti amministrativi – 12 Assistenti tecnici

n. 1456 contratti a TD per personale Docente di cui: 332 Infanzia - 373 Primaria - 517 secondaria di I grado - 234 scuola secondaria di secondo grado.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Direzione Generale

Via Lungomare 259 - 88100 CATANZARO - Tel. 0961734411 - Codice Ipa: m_pi

SCHEMA SINTESI ASSEGNAZIONE E IMPIEGO FINANZIAMENTI
SCUOLE PARITARIE

Nel corso dell'anno 2020, nell'ambito degli interventi normativi disposti al fine di fronteggiare i disagi derivanti dalla situazione emergenziale da COVID 19, a fronte delle assegnazioni ministeriali disposte a tal fine, sono stati adottati in favore delle scuole paritarie della regione i seguenti provvedimenti:

| ASSEGNAZIONI RISORSE DA PARTE DEL MINISTERO | IMPIEGO DELLE RISORSE ASSEGNATE |
|---|--|
| Decreto Dipartimentale 19 maggio 2020, n. 577 € 64.668,28 destinati, ai sensi dell'art.77 del decreto legge 17 marzo 2020, n. 18, a consentire alle scuole paritarie di dotarsi di materiali per la pulizia straordinaria dei locali, nonché di dispositivi di protezione e igiene personali, sia per il personale sia per gli studenti | DDG prot. n. 11373 del 6.08.2020 con il quale sono state ripartite le complessive risorse pari ad € 64.668,28, per le finalità di cui alle assegnazioni ministeriali, a n.367 scuole paritarie |
| Decreto Dipartimentale 1 luglio 2020, n. 751 € 108.406,00 destinati, ai sensi dell' art. 231, comma 7, del D.L. 19 maggio 2020, n. 34 convertito con modificazioni dalla Legge 17 luglio 2020, n. 77, a garantire il corretto svolgimento degli esami di Stato per l'anno scolastico 2019/2020 assicurando la pulizia degli ambienti scolastici secondo gli standard previsti dalla normativa vigente e la possibilità di utilizzare, ove necessario, dispositivi di protezione individuale da parte degli studenti e del personale scolastico durante le attività in presenza | DDG prot. n.11374 del 06.08.2020 con il quale sono state ripartite le complessive risorse pari ad € 108.406,00, per le finalità di cui alle assegnazioni ministeriali, a n. 36 scuole paritarie |

| | |
|---|--|
| <p>Decreto della Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione 14 settembre 2020, n. 1136</p> <p>€ 5.632.746,73 a titolo di sostegno economico in relazione alla riduzione o al mancato versamento delle rette con specifica suddivisione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - € 2.919.576,41 per le scuole dell'infanzia paritarie della regione - € 2.713.170,32 per i servizi educativi per l'infanzia (0/3) | <p>DDG prot.n. 15941 del 2.10.2020 con il quale sono state ripartiti complessivi € 2.919.576,41, per le finalità di cui alle assegnazioni ministeriali, a numero scuole paritarie dell'infanzia.</p> <p>DDG prot. n. 18440 del 9.11.2020 con il quale, a seguito della procedura bandita con Bando D.D.G. prot.n. 15223 del 21 settembre 2020, sono state ripartite le complessive risorse pari ad € 2.713.170,32 in favore di n. 158 soggetti gestori di servizi educativi per l'infanzia (0/3)</p> |
| <p>Decreto della Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione 14 settembre 2020, n. 1132</p> <p>€ 1.227.793,00 a favore delle scuole primarie e secondarie paritarie della Calabria a titolo di sostegno economico in relazione alla riduzione o al mancato versamento delle rette</p> | <p>DDG prot.n. 15942 del 2.10.2020 con il quale sono state ripartiti complessivi € 1.227.793,00, per le finalità di cui alle assegnazioni ministeriali, a n. 69 scuole primarie e secondarie paritarie della Calabria</p> |
| <p>Decreto Dipartimentale 25 agosto 2020, n. 1019</p> <p>€ 108.711,00 a favore delle scuole paritarie di ogni ordine e grado della regione da destinarsi alle spese per piattaforme e strumenti digitali e per dispositivi digitali e connettività di rete</p> | <p>DDG prot.n. 17601 del 28.10.2020 con il quale sono state ripartiti complessivi € 108.711,00, per le finalità di cui alle assegnazioni ministeriali, a n. 408 scuole paritarie</p> |